



Εντοπισμός και παρακολούθηση της  
προόδου ενήλικων εκπαιδευόμενων

# ΤαΜΡΑΔΑ

## Κείμενο Θέσεων και Συστάσεων

Μάρτιος  
2021





## ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	1
<b>ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ</b>	<b>1</b>
<b>Γιατί να μετρήσετε τη δια βίου και πολύπλευρη πρόοδο των εκπαιδευομένων;</b>	<b>2</b>
<b>Το έργο ΤαMPADA</b>	<b>2</b>
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	3





## Κείμενο Θέσεων και Συστάσεων Πληροφορίες έργου



<b>Τίτλος Έργου:</b>	Εντοπισμός και παρακολούθηση της προόδου ενήλικων εκπαιδευόμενων
<b>Ακρωνύμιο Έργου:</b>	TaMPADA
<b>Αριθμός Συμφωνίας Επιχορήγησης:</b>	2018-1-UK01-KA204-048118
<b>Συντονιστής:</b>	Derbyshire County Council (Ηνωμένο Βασίλειο)
<b>Ιστοσελίδα Έργου:</b>	<a href="http://www.TaMPADA.eu">www.TaMPADA.eu</a>

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνεπάγεται έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά την άποψη των δημιουργών ενώ η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*

*Οι πόροι του έργου που περιέχονται στο παρόν είναι διαθέσιμοι στο κοινό υπό την άδεια Creative Commons license 4.0 B.Y.*





## Εισαγωγή

### ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στα κράτη μέλη της, **οι πολιτικές εξακολουθούν να επικεντρώνονται στην εκπαίδευση για την αγορά εργασίας, αλλά υπάρχει αρκετή επίγνωση και συνειδητοποίηση για τη συμβολή της στην κοινωνική ένταξη ή την προσωπική ανάπτυξη.** Ακόμα και όταν αναφέρεται ο ρόλος της εκπαίδευσης σε σχέση με αυτές τις πτυχές, συνήθως επικεντρώνεται στις δεξιότητες χωρίς να αναφέρει άλλα αποτελέσματα της μάθησης (π.χ. υγεία, ευεξία, ενεργός ιθαγένεια). Αυτό συμβαίνει, για παράδειγμα, στη Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις [Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενήλικους](#) (2016), η οποία συνιστά μόνο «αξιολόγηση δεξιοτήτων» ενηλίκων. Επιπλέον, τέτοιες πολιτικές της ΕΕ αναφέρονται συχνά στα Ευρωπαϊκά Πλαίσια Προσόντων, τα οποία μέχρι στιγμής, εστιάζουν μόνο σε έναν αυστηρό κατάλογο μαθησιακών αποτελεσμάτων που πολύ συχνά επικεντρώνονται σε συγκεκριμένη εργασία.

Στις περισσότερες χώρες της ΕΕ, η εκπαίδευση ενηλίκων εμπίπτει στη μη τυπική εκπαίδευση. Παρόλο που αυτός ο τομέας είναι συχνά λιγότερο νομοθετημένος από τον τομέα της τυπικής εκπαίδευσης, υπάρχουν συχνά μεγάλες προσδοκίες από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, ότι οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων πληρούν τις ανάγκες απασχόλησης, με χαμηλά κίνητρα για να προσαρμόσουν το πρόγραμμά τους για να καλύψουν τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Αυτό μεταφράζεται σε εξετάσεις και αξιολογήσεις, πολύ συχνά σε παραδοσιακές μορφές (αθροιστικές, βασισμένες στη γνώση, εστιασμένες στη μνήμη) που εστιάζουν σε μια στενή αντίληψη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

**Οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων έχουν ως εκ τούτου χαμηλά κίνητρα και υποστήριξη για να υπερβούν την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αποκλειστικά για συγκεκριμένη εργασία/επαγγελματική μάθηση και προσόντα, σε βάρος της αξιολόγησης άλλων παροχών.**

Ενώ έρευνες έχουν δείξει για πολλά χρόνια ότι υπάρχουν πολλά οφέλη από τη μάθηση, δεν υπάρχουν αρκετές αποδείξεις και αποτελεσματικότητα ότι αυτά τα οφέλη μετριοούνται. Υπάρχουν περιορισμένες πρωτοβουλίες σε ορισμένους τομείς, π.χ. πρωτοβουλία παρακολούθησης μεταπτυχιακών σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όμως επικεντρώνεται στην απασχόληση ή σε ευρωπαϊκά έργα όπως το [EDUMAP](#) (2016-2019, χρηματοδοτούμενο από το Horizon2020), στο οποίο αναπτύχθηκε ένα [σύστημα υποστήριξης αποφάσεων πληροφοριών](#) (IDSS). Το λογισμικό IDSS είχε ως στόχο να παρέχει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στοιχεία που βασίζονται σε ιδέες, βοηθώντας τους έτσι να περιορίσουν το χάσμα μεταξύ ζήτησης και προσφοράς στην εκπαίδευση ενηλίκων, βελτιώνοντας παράλληλα την παροχή μάθησης και παροχής υπηρεσιών σε ευάλωτες ομάδες. **Το ζήτημα παραμένει ότι αυτές οι πρωτοβουλίες είναι σπάνιες, κατακερματισμένες, χρονικά περιορισμένες και υποστηρίζονται αραιά από δημόσιες αρχές σε μεγάλη κλίμακα.**

Ευτυχώς, μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι οι τεχνολογικές επαναστάσεις και η βελτίωση των εργαλείων και των μεθοδολογιών συλλογής δεδομένων προάγουν μια νέα τάση και νέες ευκαιρίες για τη συλλογή περισσότερων δεδομένων σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευόμενων. Υπάρχει ζήτηση από τους ενδιαφερόμενους να μετρήσουν καλύτερα ορισμένα δεδομένα και διαθέτουν προσδοκίες να το πράξουν (βλ. [Αποτελέσματα του έργου BeLL](#)), όπως για παράδειγμα, η αυξανόμενη ζήτηση από τους εργοδότες να λαμβάνουν καλύτερα υπόψη τις διαπροσωπικές δεξιότητες. Η [έρευνα PIAAC](#) του ΟΟΣΑ δείχνει μια θετική συσχέτιση μεταξύ του επιπέδου των δεξιοτήτων/ικανοτήτων και της



αυτοπεποίθησης, της εμπιστοσύνης στα ιδρύματα καθώς και στον οργανισμό ο οποίος ενδιαφέρεται να κάνει αλλαγές στην κοινωνία και να έχει ενεργό συμμετοχή. Αυτή η γνώση επηρεάζει τη χάραξη πολιτικής. Για παράδειγμα, στην [Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων](#), βλέπουμε μια αναφορά για τις Δεξιότητες για τη Ζωή, η οποία είναι μια [φιλική ένταξη](#) και από την Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (ακολουθώντας τις ιδέες που ενσωματώθηκαν στο [έργο Life Skills for Europe](#)). Το [Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων](#) (2011) συνέστησε επίσης τα Κράτη Μέλη να βελτιώσουν τη βάση ως προς τη γνώση τους για την εκπαίδευση ενηλίκων, ιδίως στη συλλογή επαρκών αρχικών δεδομένων σχετικά με τα ευρύτερα οφέλη της μάθησης για ενήλικες και κοινωνία. Ωστόσο, η πρωτοβουλία του [Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης](#) φαίνεται ότι [δεν είχε επαρκή εστίαση](#) στη μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι εταίροι του TaMPADA υποστηρίζουν επομένως την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την καλύτερη παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων. **Προτείνουμε ανεπιφύλακτα τις ακόλουθες συστάσεις να λαμβάνονται υπόψη για το σχεδιασμό των εθνικών στρατηγικών δεξιοτήτων και στην προσεχή αναθεώρηση της ατζέντας για την εκπαίδευση ενηλίκων φέτος.** Οι ενδιαφερόμενοι στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στην ΕΕ πρέπει να προσέξουν ότι αυτές οι εθνικές στρατηγικές δεν επικεντρώνονται αποκλειστικά σε επαγγελματικές δεξιότητες/ειδικές για την εργασία ή σε στενά προσόντα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

### **Γιατί να παρακολουθήσετε τη δια βίου και πολύπλευρη πρόοδο των εκπαιδευόμενων;**

- Δίνει τη δυνατότητα στους παρόχους μάθησης να κατανοήσουν τις «διαδρομές» και την πρόοδο των εκπαιδευόμενων τους μέσω της εκπαίδευσης ενηλίκων, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τα επιτεύγματα της δια βίου και πολύπλευρης μάθησης
- Υποστηρίζει τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων για αποτελεσματικότερο προγραμματισμό μαθησιακών προγραμμάτων, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Πράγματι, τους βοηθά να τυποποιήσουν και να συστηματοποιήσουν τη διαδικασία παρακολούθησης
- Δίνει τη δυνατότητα στους παρόχους μάθησης να αποδεικνύουν την πρόοδο των εκπαιδευόμενων τους
- Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα στοιχεία για την πρόδο τους.

## Το έργο TaMPADA

Το TaMPADA (<http://TaMPADA.eu>) είναι ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα διάρκειας 30 μηνών που περιλαμβάνει 5 οργανισμούς-εταίρους από 5 χώρες της ΕΕ (Ηνωμένο Βασίλειο, Ελλάδα, Σλοβενία, Βέλγιο και Σουηδία). Αντιμετωπίζει **την ανάγκη για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να**

**βελτιώσουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της παροχής υπηρεσιών σε κοινωνικά ευπαθείς εκπαιδευόμενους και ομάδες.**

Οι εταίροι της TaMPADA έχουν προσδιορίσει ότι η πρόοδος ή τα «ευρύτερα οφέλη της εκπαίδευσης» μπορούν να μετρηθούν σε 4 βασικούς τομείς: **Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικής και καθημερινής ζωής, Υγεία και ευημερία, Απασχολησιμότητα, εργασία και εκπαίδευση, και Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη.** Οι συνεργάτες της TaMPADA έχουν αναπτύξει μια εργαλειοθήκη, συμπεριλαμβανομένου ενός ψηφιακού εργαλείου, και μια διεξοδική μεθοδολογία για τη παρακολούθηση της δια βίου και πολύπλευρης προόδου των εκπαιδευόμενων.

Αυτή είναι η τελευταία δημοσίευση που γίνεται στο έργο ([δείτε άλλα αποτελέσματα](#)). Ακολουθεί η δημοσίευση της έκθεσης πιλοτικής αξιολόγησης, στόχος της οποίας ήταν να δοκιμάσει την εργαλειοθήκη εντοπισμού και παρακολούθησης για τη λειτουργικότητα, τη χρησιμότητα και την παραγωγή δεδομένων, την αποθήκευση, τη συλλογή, τη σύγκριση και τις συγκριτικές αξιολογήσεις των διαδικασιών και να επικυρώσει εάν η εργαλειοθήκη πληροί τα κριτήρια και παρέχει όλα τα οφέλη που είχαν προγραμματιστεί στα αρχικά στάδια του έργου. Με βάση τα σχόλια από την πιλοτική εφαρμογή, καταφέραμε να συλλέξουμε ορισμένες προτάσεις για συστημική χρήση σε επίπεδο ΕΕ, οι οποίες απευθύνονται στο προσωπικό παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων και στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.

## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Με βάση τα πιλοτικά αποτελέσματα, εξήχθησαν οι ακόλουθες προτάσεις για ενδιαφερόμενους και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη:

**ΠΡΟΤΑΣΗ 1: Συνολικά, είναι πρωτεύουσας σημασίας η καλύτερη αναγνώριση και παρακολούθηση των δια βίου και πολύπλευρων (μη τυπικών και άτυπων) μαθησιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων.**

### Σκέψεις

- Απαιτείται περισσότερη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της παρακολούθησης της δια βίου και πολύπλευρης μάθησης, καθώς και των διαθέσιμων πόρων για την εφαρμογή της. Τα οφέλη της παρακολούθησης γενικότερων οφελών μάθησης είναι πολλαπλά.
- Αρχικά, το TaMPADA, και άλλες πρωτοβουλίες, έχουν αποδείξει τα οφέλη όσον αφορά τη βελτίωση της παροχής εκπαίδευσης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους. Επιτρέπει τον σχεδιασμό πιο προσαρμοσμένων προγραμμάτων με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, μεγιστοποιώντας την αποτελεσματικότητά του σχετικά με τα αποτελέσματα και τον αντίκτυπο στους τέσσερις αντίστοιχους τομείς που προσδιορίζονται στην TaMPADA (Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικής και καθημερινής ζωής, Υγεία και ευημερία, Απασχολησιμότητα, εργασία και εκπαίδευση, και Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη).
- Πέρα από τα προγράμματα εκμάθησης, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το TaMPADA, μπορούν να βελτιώσουν τη γενικότερη παροχή υπηρεσιών των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων και αυτό περιλαμβάνει συμβουλευτική, κοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη.
- Τα δεδομένα, που συλλέγονται κατά τη παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων, ενημερώνουν τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για το σχεδιασμό καλύτερων πολιτικών μακροπρόθεσμα.
- Ο συνολικός αντίκτυπος των προγραμμάτων και υπηρεσιών παροχής καλύτερης εκπαίδευσης

στην εκπαίδευση ενηλίκων θα ωφελήσει ολόκληρη την κοινότητα, την οικονομία και την κοινωνία, ενισχύοντας την κοινωνική ένταξη, την ευημερία και την απασχόληση.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 2: Το προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων ενθαρρύνεται να αναπτύξει ή/και να αξιοποιήσει περαιτέρω τα αποτελέσματα έργων όπως το TaMPADA για τη παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων τους.**

#### Σκέψεις

- Η χρήση μιας προσέγγισης που εστιάζει στους εκπαιδευόμενους είναι πολύ σημαντική για την καλύτερη κατανόηση και κάλυψη των ατομικών αναγκών τους. Η παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων και τα γενικότερα οφέλη της εκπαίδευσης είναι ωφέλημα για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων για την κατανόηση των «διαδρομών» των κοινωνικά ευπαθών εκπαιδευτών τους. Τα αποτελέσματα του έργου TaMPADA μπορούν να παρέχουν μια χρήσιμη υποστήριξη στη διαδικασία παρακολούθησης της προόδου των εκπαιδευτών.
- Πράγματι, το TaMPADA είναι πολύ ωφέλιμο εργαλείο καθώς επιτρέπει έναν πιο προσαρμοσμένο σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών. Αυτό επιτρέπει τον εντοπισμό των μαθημάτων που έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο στην ανάπτυξη των μη απτών μαθησιακών αποτελεσμάτων (soft outcomes) των εκπαιδευόμενων, ώστε να μπορούν να επαναληφθούν, χρησιμοποιώντας τα ως καλές πρακτικές και κοινοποιώντας τα σε άλλους εκπαιδευτικούς και οργανισμούς.
- Εργαλεία όπως αυτά του TaMPADA μπορούν και πρέπει να χρησιμοποιούνται καθολικά σε όλη τη διάρκεια παροχής εκπαίδευσης από τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων, για την τυποποίηση, τη συγκριτική αξιολόγηση και τη σύγκριση των επιπτώσεων κάθε προγράμματος εκμάθησης και παροχής. Η διαδικασία παρακολούθησης μπορεί να συμπεριληφθεί στο σύστημα διασφάλισης ποιότητας του εκάστοτε παρόχου.
- Τα αποτελέσματα στον πίνακα εργαλείων (που παρουσιάζονται σε συγκεντρωτικά σχήματα, διαγράμματα και γραφήματα) μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιηθούν ως αποδεικτικά στοιχεία για την εμφάνιση του κοινωνικού αντίκτυπου του εκπαιδευτικού ιδρύματος, την απόδειξη καλής διαχείρισης και, ως εκ τούτου, τη λήψη χρηματοδότησης, κατά τη διάρκεια επιθεωρήσεων κ.λπ. Μπορεί επίσης να βοηθήσει παρόχους στη στρατηγική πρόσληψης, στο μάρκετινγκ κ.λπ.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 3: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ενθαρρύνονται με συνέπεια, για ενδοσκόπηση και για αυτό-αξιολόγηση κατά τη διαδικασία της εκπαίδευσης.**

#### Σκέψεις

- Είναι ωφέλιμο για τους εκπαιδευόμενους, γιατί τους επιτρέπει να κατανοήσουν καλύτερα, να απολαύσουν και να αποδείξουν την πρόδοό τους. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα στην περίπτωση των κοινωνικά ευάλωτων εκπαιδευόμενων, καθώς είναι λιγότερο πιθανό να αναγνωρίσουν τις ικανότητές τους, ιδίως εάν έχουν κακές προηγούμενες εμπειρίες εκπαίδευσης.
- Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να ενσωματώσουν την αξία της προόδου τους και να τους παρακινήσουν να προχωρήσουν περαιτέρω, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και τη θετική στάση απέναντι στη εκπαίδευση.
- Η χρήση του εργαλείου μπορεί επίσης να έχει θετική επίδραση ως προς την εμπιστοσύνη των εκπαιδευόμενων στο προσωπικό φορέων παροχής εκπαίδευσης και στα εκπαιδευτικά ιδρύματα γενικά, ειδικά μεταξύ εκείνων που είχαν αρχικά αρνητική εμπειρία στην εκπαίδευση.
- Μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους, όχι μόνο στα επόμενα βήματα, αλλά και στην

καριέρα τους, καθώς μπορούν να παρουσιάσουν τα έγγραφα μαθησιακών επιτευγμάτων τους σε εργοδότες και άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς (για παράδειγμα, δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης και κοινωνική υποστήριξη).

- Μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τα οφέλη της εκπαίδευσης σε όλο τον κόσμο.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 4: Άλλα μέλη του προσωπικού παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων θα πρέπει να συμμετέχουν στη διαδικασία χρήσης των εργαλείων.**

Σκέψεις

- Κατά την πιλοτική δοκιμή του ψηφιακού εργαλείου TaMPADA, παρατηρήθηκε ότι σε ορισμένα πλαίσια, οι εκπαιδευτικοί δεν είναι οι προτιμότεροι για τη συλλογή πληροφοριών για τους εκπαιδευτές τους. Σε αυτό το πλαίσιο, εντός των οργανώσεων προσωπικού των παρόχων εκπαίδευσης, ψυχολόγοι, γιατροί, σύμβουλοι ή προσωπικοί βοηθοί μπορούν επίσης να βρουν τη εργαλειοθήκη TaMPADA χρήσιμη για την υποστήριξη της εργασίας τους με κοινωνικά ευάλωτους ενήλικες.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 5: Η εμπλοκή ενδιαμέσων φορέων θα διασφαλίσει τη πλήρη ενσωμάτωση και συνεργασία με παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων για να υποστηρίξουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή εργαλείων όπως το TaMPADA.**

Σκέψεις

- Ένας εκτενής κατάλογος από οργανισμούς περιλαμβάνει: μη κυβερνητικές οργανώσεις, δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης, κέντρα πληροφόρησης και συμβουλευτικής, υπηρεσίες υποστήριξης κοινωνικής φροντίδας, υπηρεσίες υγείας και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. σχολεία και πανεπιστήμια). Αυτά αναφέρονται στη δεύτερη δημοσίευση από το έργο TaMPADA.
- Με βάση αυτά τα αποτελέσματα, φαίνεται ότι η συμμετοχή άλλων ενδιαμέσων φορέων στη ρύθμιση και την εφαρμογή εργαλείων όπως το TaMPADA μπορεί να βελτιώσει τον αντίκτυπο στην χρήση του εργαλείου.
- Η συνεργασία με άλλους ενδιαφερόμενους μπορεί, για παράδειγμα, να βελτιώσει τη στρατηγική προσέγγισης έναντι των κοινωνικά ευάλωτων εκπαιδευομένων (π.χ. στην πρόσληψη κοινωνικά ευάλωτων εκπαιδευομένων) καθώς και την παρακολούθηση μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης.
- Άλλοι φορείς και οργανισμοί μπορούν να συνδέσουν τα δικά τους συστήματα δεδομένων και μηχανισμούς παρακολούθησης με εργαλεία όπως το TaMPADA για να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες και την προσφορά εκπαίδευσης ενηλίκων και τον αντίκτυπό τους στην επικράτειά τους. Για τους δήμους, τα περιφερειακά γραφεία ή τους εθνικούς φορείς εκπαίδευσης και τις αρχές που παρακολουθούν συνεχώς την ποιότητα της εκπαίδευσης, τα αποτελέσματα της παρακολούθησης των εκπαιδευόμενων μπορούν να φέρουν χρήσιμες πληροφορίες.
- Περισσότερες ευκαιρίες δικτύωσης για ανταλλαγή καλών πρακτικών στον τομέα μπορούν επίσης να φέρουν χρήσιμα αποτελέσματα.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 6: Οι Ευρωπαίοι υπεύθυνοι για την χάραξη πολιτικής θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τα αποτελέσματα του TaMPADA στις Ευρωπαϊκές πολιτικές, ιδίως την επικείμενη αναθεώρηση της ατζέντας για την εκπαίδευση ενηλίκων**



#### Σκέψεις

- Οι Ευρωπαϊκές πολιτικές στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ενδέχεται να έχουν αντίκτυπο στα Κράτη Μέλη, χάρη στις συστάσεις τους και τις διαδικασίες συνεργασίας που πραγματοποιούνται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι πολιτικές της ΕΕ, όπως η ατζέντα για την εκπαίδευση ενηλίκων, μπορούν, επομένως, να συμβάλουν σημαντικά στο να επιτρέπεται η ανάπτυξη περισσότερων εργαλείων ή πρωτοβουλιών συμπληρωματικών ή/και επέκτασης της προσέγγισης ΤαΜΡΑΔΑ, ή/και υποστήριξης από εθνικούς, περιφερειακούς και τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής. Άλλες βασικές πολιτικές περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, τις Εθνικές στρατηγικές δεξιοτήτων και την πρωτοβουλία Life Skills ως μέρος της Ευρωπαϊκής Ατζέντας Δεξιοτήτων.
- Οι κυβερνητικοί φορείς που σχετίζονται με την εκπαίδευση ή την απασχόληση ενδέχεται να θεωρήσουν χρήσιμη την προσέγγιση ΤαΜΡΑΔΑ όταν κάνουν μακροπρόθεσμες πολιτικές, οδηγίες για την εκπαίδευση ενηλίκων ή δρομολογούν αντίστοιχες πρωτοβουλίες.
- Εάν ληφθούν υπόψη οι συστάσεις σε επίπεδο ΕΕ, αυτό μπορεί να έχει αλυσιδωτό αντίκτυπο από την κορυφή προς τα κάτω στις εθνικές πολιτικές και μπορεί να βελτιώσει τόσο τα αποτελέσματα όσο και τον αντίκτυπό τους, επιτυγχάνοντας τους βασικούς στόχους τους όσον αφορά τη βελτίωση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση, την κοινωνική ένταξη, μείωση της φτώχειας κ.λπ.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 7: Πρέπει να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες χρηματοδότησης σε ευρωπαϊκό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο για την περαιτέρω αξιοποίηση αποτελεσμάτων, όπως το ΤαΜΡΑΔΑ, και την ανάπτυξη νέων πρωτοβουλιών**

#### Σκέψεις

- Τα έργα της ΕΕ τελειώνουν και αυτό περιορίζει τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων όσον αφορά την περαιτέρω αξιοποίησή τους από οργανισμούς και την δυνατότητα συνεργασίας με εξωτερικούς οργανισμούς.
- Οι οργανισμοί πολύ συχνά δεν έχουν τους οικονομικούς και άλλους πόρους για να συνεχίσουν τα αποτελέσματα και την αξιοποίησή τους μετά το τέλος της περιόδου χρηματοδότησης.
- Οι επαφές (interfaces), όπως αυτή που αναπτύχθηκε στο ΤαΜΡΑΔΑ, μπορεί να είναι δαπανηρές τόσο στο σχεδιασμό τόσο και στη συντήρηση. Είναι σημαντικό οι χρηματοδότες να λαμβάνουν υπόψη αυτό το κόστος και να στοχεύουν στη χρηματοδότηση για την ανάπτυξη και τη διατήρησή τους.
- Προγράμματα χρηματοδότησης όπως το Erasmus+ και τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Κοινωνικά Ταμεία, θα πρέπει να επιτρέπουν προγράμματα χρηματοδότησης για την υποστήριξη της δυνατότητας αναπαραγωγής και της μεταφοράς επιτυχημένων αποτελεσμάτων έργων όπως το ΤαΜΡΑΔΑ.
- Σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, θα πρέπει να διατεθεί άλλη χρηματοδότηση για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών που επιτρέπουν στους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να μετρήσουν καλύτερα την πρόοδο των εκπαιδευόμενων. Τέτοιες πρωτοβουλίες μπορούν να περιλαμβάνουν θεωρητική ή εφαρμοσμένη έρευνα στον τομέα.

**ΠΡΟΤΑΣΗ 8: Οι εθνικοί, περιφερειακοί και τοπικοί υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής ενθαρρύνονται να υποστηρίξουν το προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδίως τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς, στη χρήση εργαλείων όπως αυτό που αναπτύχθηκε στην ΤαΜΡΑΔΑ μέσω προγραμμάτων ανάπτυξης ικανοτήτων**

### Σκέψεις

- Εκτός από την ανάγκη οικονομικών πόρων και κινήτρων για την περαιτέρω ανάπτυξη εργαλείων παρακολούθησης των εκπαιδευόμενων όπως το TaMPADA, είναι πολύ σημαντικό να ενισχυθεί περαιτέρω η ευαισθητοποίηση και οι ικανότητες του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων στη χρήση αυτού του τύπου εργαλείων και μεθόδων.
- Τέτοιες ευκαιρίες κατάρτισης σε συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη μπορούν να εφαρμοστούν στην ψηφιοποίηση της διαδικασίας παρακολούθησης από την αξιολόγηση έως το στάδιο της πιστοποίησης. Εκτός από τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες, είναι σημαντικό να ενισχυθούν οι αναλυτικές δεξιότητες του προσωπικού των φορέων εκπαίδευσης για να κατανοήσουν και να εξηγήσουν τα δεδομένα που συλλέχθηκαν.
- Είναι επίσης σημαντικό να εξετάζουμε θέματα σχετικά με το Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων (GDPR) και να εκπαιδύσουμε τους χρήστες εργαλείων όπως το TaMPADA στη συλλογή και αποθήκευση των δεδομένων, προστατεύοντας παράλληλα το απόρρητο των χρηστών.
- Η εκπαίδευση μπορεί να γίνει μέσω εκπαιδευτικών βίντεο, που προωθούνται σε Ευρωπαϊκές ή εθνικές πλατφόρμες όπως το EPALÉ.