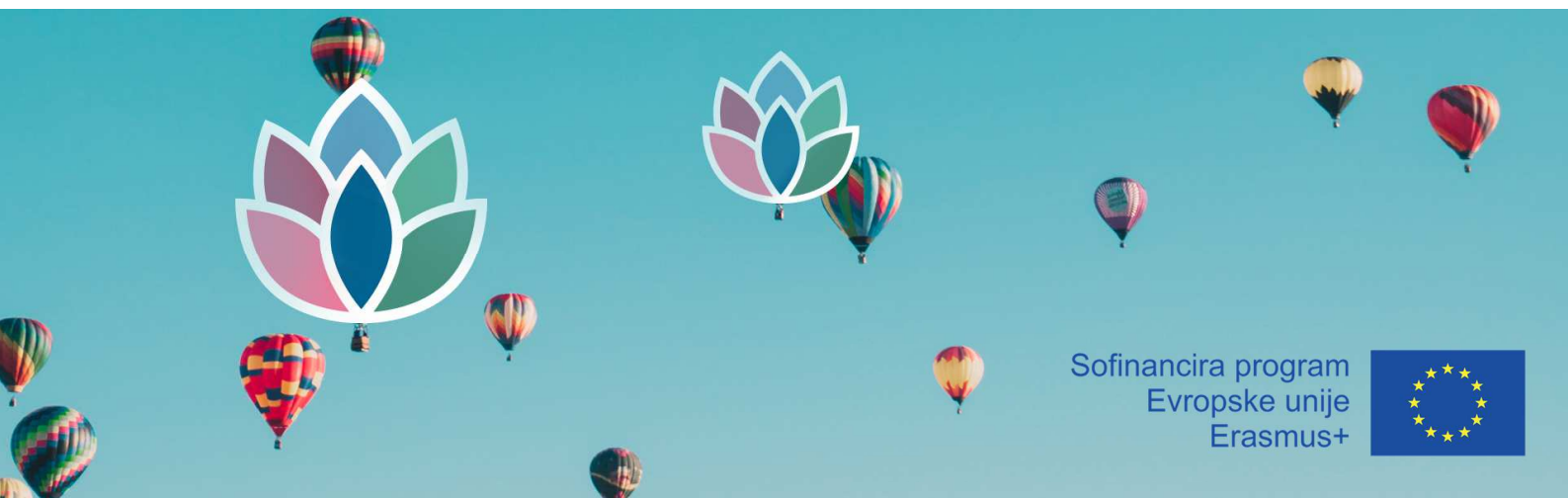




Ugotavljanje in spremljanje  
napredka udeležencev  
izobraževanja odraslih

# Orodje, s katerim ponudniki izobraževanja odraslih ugotavljajo in spremljajo napredek udeležencev z manj priložnostmi

Maj  
2019



Sofinancira program  
Evropske unije  
Erasmus+





## Informacije o projektu

<b>Naslov projekta:</b>	Tracking and monitoring the progress of adult learners (Ugotavljanje in spremljanje napredka udeležencev izobraževanja odraslih)
<b>Kratice projekta:</b>	TaMPADA
<b>Številka sklenitve sporazuma:</b>	2018-1-UK01-KA204-048118
<b>Koordinator:</b>	Derbyshire County Council (United Kingdom)
<b>Spletna stran projekta:</b>	<a href="http://www.tampada.eu">www.tampada.eu</a>

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.

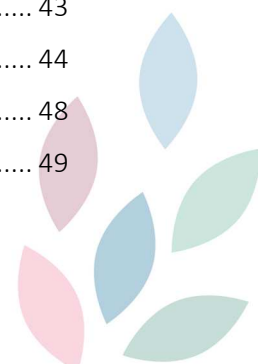
Projektne viri so na voljo za javno uporabo pod licenco [Creative Commons 4.0 B.Y.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)





## Kazalo:

Kratice in okrajšave.....	1
<b>1. Uvod v ta dokument</b> .....	2
<b>2. Ozadje</b> .....	2
2.1. Kdo so “udeleženci izobraževanja odraslih z manj priložnostmi”? .....	3
2.2. Družbena mobilnost in njen vpliv na življenjske možnosti .....	4
2.3. Prikaz družbenih rezultatov .....	5
2.4. Vseživljenjsko in večrazsežnostno učenje.....	7
2.5. Osnovno vodilo TaMPADE .....	8
<b>3. Uvod v postopek</b> .....	9
<b>4. Pregled seznama rezultatov</b> .....	10
<b>5. Pregled korakov postopka TaMPADA</b> .....	11
<b>6. 1. Korak: Strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri)</b> .....	12
6.1 Opredelitev skupin ali posameznikov z manj priložnostmi na lokalni ravni.....	12
6.2 Razumevanje lokalnih demografskih podatkov.....	13
6.3 Kako uporabiti TaMPADA orodje za 1. korak .....	13
<b>7 2. Korak: načrtovanje izobraževalnih programov</b> .....	15
<b>8 3. Korak: Začetna ocena stanja – načrtovanje in izvedba</b> .....	17
8.1 Kako zagotoviti zavzetost udeležencev? .....	17
8.2 Kako dokončati 3. korak.....	18
<b>9 4. Korak: Spremljanje napredka in pregled</b> .....	18
<b>10 5. Korak: Končna ocena stanja</b> .....	19
<b>11 6. Korak: spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja</b> .....	20
<b>12 Viri</b> .....	23
<b>13 Priloge</b> .....	24
13.1. Priloga <b>A</b> : Obrazec za strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri).....	24
13.2. Priloga <b>B</b> : Prijavnica za izobraževanje odraslih.....	25
13.3. Priloga <b>C</b> : Obrazec za oceno začetnega stanja .....	29
13.4. Priloga <b>D</b> : Vmesna ocena stanja.....	32
13.5. Priloga <b>E</b> : Obrazec za končno oceno stanja.....	35
13.6. Priloga <b>F</b> : Potrdilo o dosežkih udeleženca/-ke .....	43
13.7. Priloga <b>G</b> : Obrazec za spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja.....	44
13.8. Priloga <b>H</b> : Praktični primer: Strateško načrtovanje .....	48
13.9. Priloga <b>I</b> : Praktični primer: Prijavnica za izobraževanje odraslih .....	49





## Evidence collection toolkit



13.10.	Priloga <b>J</b> : praktični primer: Obrazec za oceno začetnega stanja .....	53
13.11.	Priloga <b>K</b> : Praktični primer: Vmesna ocena stanja.....	57
13.12.	Priloga <b>L</b> : Praktični primer: Obrazec za končno oceno stanja.....	61
13.13.	Priloga <b>M</b> : Potrdilo o dosežkih učenca .....	69
13.14.	Priloga <b>N</b> : Indeks rezultatov TaMPADA .....	70





## Kratice in okrajšave

TaMPADA konzorcij	
DACES	Derbyshire Adult Community Education Service
PROMEIA	Hellenic Association for the Promotion of Research & Development Methodologies
FU-UPPSALA	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uppsalauniversitetet
AZM-LU	Andragoski zavod Maribor – Ljudska univerza
LLL	Lifelong Learning Platform

Ostale okrajšave	
CPD	Continuing Professional Development (Stalno strokovno spopolnjevanje)
RARPA	Recognising and Recording Progress and Achievement (Prepoznavanje in beleženje napredka in dosežkov)

Ključni pojmi TaMPADA	
Orodje za merjenje	Vsa intelektualna lastnina, viri in smernice, ki sestavljajo izdelek TaMPADA
Postopek TaMPADA	6 korakov za dokončanje postopka ugotavljanja in spremljanja, ki je predstavljen v tem dokumentu
Seznam rezultatov	Popolni seznam merljivih izvidov (kategorije in kazalniki)
Kategorije rezultatov	Štiri najpogostejše kategorije kazalnikov rezultatov
Osnovne kategorije rezultatov	Izbrana kategorija, s pomočjo katere se izobraževalni program primarno oblikuje, npr. tečaj z naslovom "Bodi bolj samozavesten" je bil razvit za kategorijo "Razvoj osebnih in življenjskih veščin" (vendar bo pokrivala tudi druge)
Sekundarne kategorije rezultatov	Sekundarno izbrana kategorija, s pomočjo katere se oblikuje izobraževalni program
Kazalniki rezultatov	Določeni kazalniki znotraj vsake kategorije rezultatov, formalni in neformalni izvidi za merjenje napredka
Lestvica kazalnikov rezultatov	Pettočkovna lestvica sestavljena iz opisnikov za merjenje napredka s kazalniki rezultatov
Opisniki za ugotavljanje doseganja kazalnikov	Opisniki, ki oblikujejo lestvico kazalnikov rezultatov, s katero se udeleženci sami ocenjujejo na različnih točkah vseživljenjskega izobraževalnega popotovanja





**Zapis dosežkov  
udeležencev  
izobraževanja  
odraslih**

Sledenje končne ocene stanja, ki je proizvod TaMPADA orodja za udeleženca izobraževanja, kjer hrani zapise svojih dosežkov v izobraževanju, vključno s svojimi ter mentorjevimi komentarji

## 1. Uvod v ta dokument

Ta dokument zajema:

- Vsebino in metodologijo za orodje TaMPADA
- Postopek sledenja korakov za proces TaMPADA
- Seznam rezultatov TaMPADA – kategorije, kazalniki in opisniki
- Oblike za prikaz postopka (ki ga lahko razvijemo v spletno orodje /aplikacijo)
- Praktični primer, ki kaže dejanski potek/postopek

## 2. Ozadje

TaMPADA se ukvarja s potrebo ponudnikov izobraževanja odraslih po izboljšanju kvalitete in učinkovitosti njihovih storitev za udeležence izobraževanja odraslih z manj priložnostmi, da bi jim zagotovili polnejša, bogatejša življenja in življenjske možnosti, ki bi bile enake za vse.

Ta dokument ponazarja ponudnikom izobraževanja realen ter prilagojen sistem ugotavljanja in spremljanja udeležencev izobraževanja odraslih z manj priložnostmi, s ciljem izboljšati učinkovitost pri oskrbi udeležencev izobraževanja z manj priložnostmi.

To orodje je zasnovano tako, da ga lahko uporablja vsak ponudnik izobraževanja odraslih v Evropi, še posebno v zvezi s tistimi, ki so težje dosegljivi (udeleženci izobraževanja odraslih z manj priložnostmi). Le-tem bo orodje omogočalo vpogled v napredek, ki so ga dosegli z izobraževanjem ter ta napredek dokazati tudi drugim.

Koristi, ki jih bo vsebovalo orodje Tampada za ugotavljanje in spremljanje napredka izobraževanja odraslih, so:

- ponudnikom izobraževanj bo omogočalo razumeti napredek udeležencev skozi izobraževanje - še posebej najbolj ranljivih-in razumeti njihovo vseživljenjsko in večrazsežnostno popotovanje;
- posledično bo to omogočilo ponudnikom izobraževanja odraslih boljše in uspešnejše načrtovanje izobraževalnih programov z upoštevanjem potreb udeležencev ter boljše načrtovanje programov za pridobivanje in ohranitev udeležencev, ki so tega najbolj potrebni;





- ponudniki izobraževanj bodo lahko dokazovali napredek svojih udeležencev, kar bodo lahko uporabili za promocijo svoje organizacije ter prav tako kot dokaz organom, pristojnim za financiranje in kontrolo;
- udeležencem bo omogočeno boljše razumevanje, vrednotenje ter dokazovanje njihovega napredka, na primer potencialnim delodajalcem ali nadaljnim ponudnikom izobraževanj, ki si jih bodo izbrali.

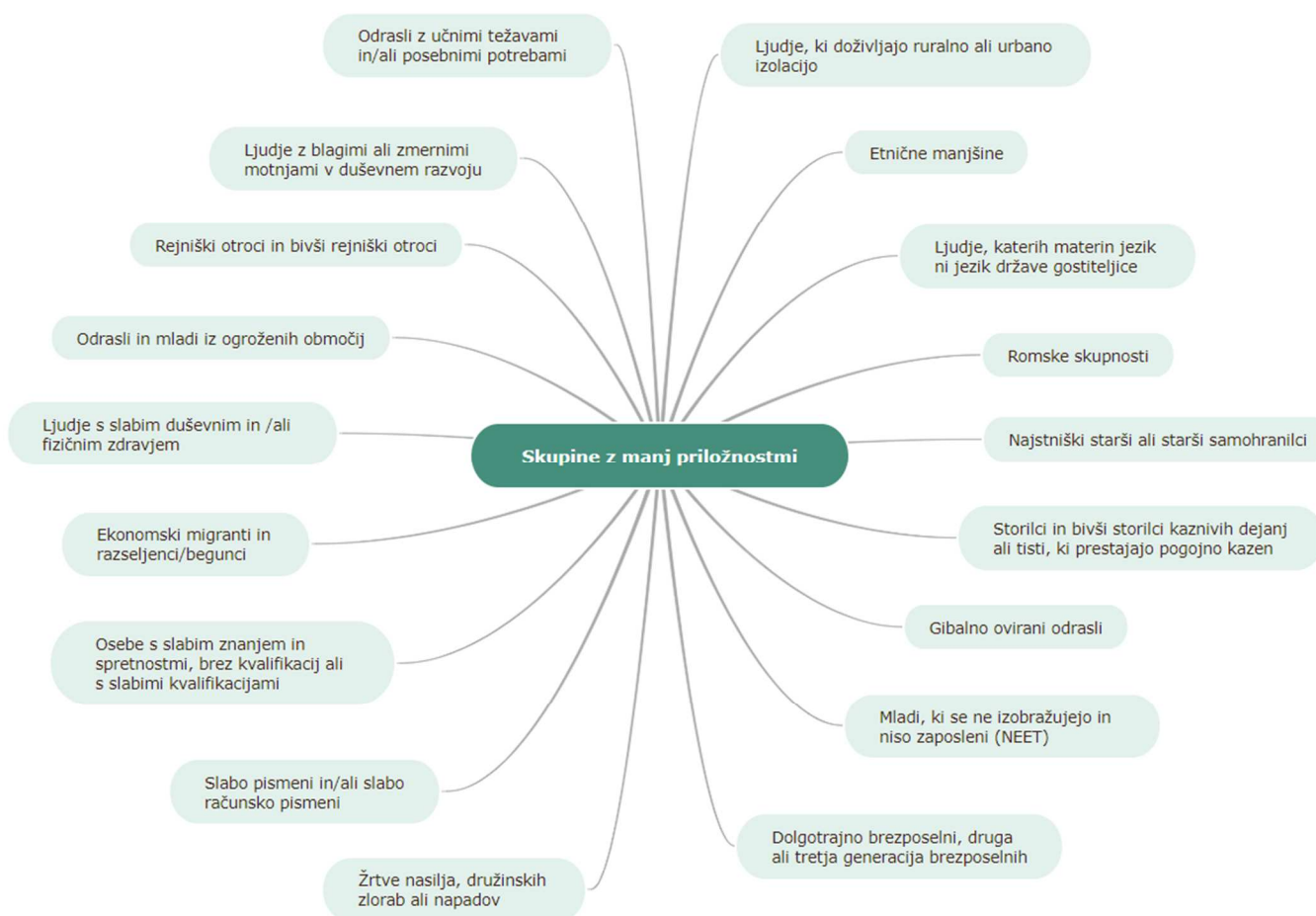
### 2.1. Kdo so “udeleženci izobraževanja odraslih z manj priložnostmi”?

“Biti zapostavljen oz. z manj priložnostmi” je lahko kar obširen pojem za veliko število značilnosti. V grobem bi ta termin lahko definirali kot vsako značilnost, ki jo lahko označimo kot “prepreko pri učenju oz. izobraževanju” in ima kot taka negativen vpliv na doprinos družbi, ekonomski ali izobraževalni, oz. na kratko na “življenjske priložnosti” (Aldridge 2004).

“Skupine z manj priložnostmi” niso definirane samo kot posamezne razpoznavne in homogene skupine ljudi (kot je npr. skupina učečih se v razredu, ki prihajajo še prav iz posebno zapostavljenega geografskega področja), ampak so lahko katerikoli posamezniki, ki jih dojemamo kot ranljive v primerjavi z ostalimi in jih razvrščamo po skupnih značilnostih npr. gluhi/naglušni, z disleksijo ipd. Izraz pa se ne nanaša oz. ne predpostavlja, da bi razredi morali biti oblikovani glede na določeno značilnost oz. pomanjkljivost (čeprav se to včasih zgodi), ampak lahko pričakujemo, da bodo izobraževalne skupine vključevale učence z eno ali več pomanjkljivostmi (npr. neizobražen migrant, slabo pismen v jeziku okolja, z malo denarja ter istočasno še brezdomec z disleksijo).

Na podlagi take identifikacije skupin ljudi z manj priložnostmi (kot npr. na novo prispeli migrantje, ljudje z nizko izobrazbo, dolgotrajno brezposelni, člani narodnostnih manjšin) ter strokovnega znanja in izkušenj partnerjev ter izvajalcev, je nastala naslednja (nepopolna) zbirka skupin odraslih z manj priložnostmi znotraj izobraževanja odraslih:





Slika 1: Vir: Partnerji projektaTaMPADA

## 2.2. Družbena mobilnost in njen vpliv na življenjske možnosti

“Družbena mobilnost opisuje gibanje oz. priložnosti za prehajanje med različnimi družbenimi skupinami ter prednosti, ki pridejo s tem: npr. prihodek. Priložnosti za družbeno mobilnost so ena izmed razsežnosti posameznikovih življenjskih priložnosti.” (Aldridge, 2004, str. 3)

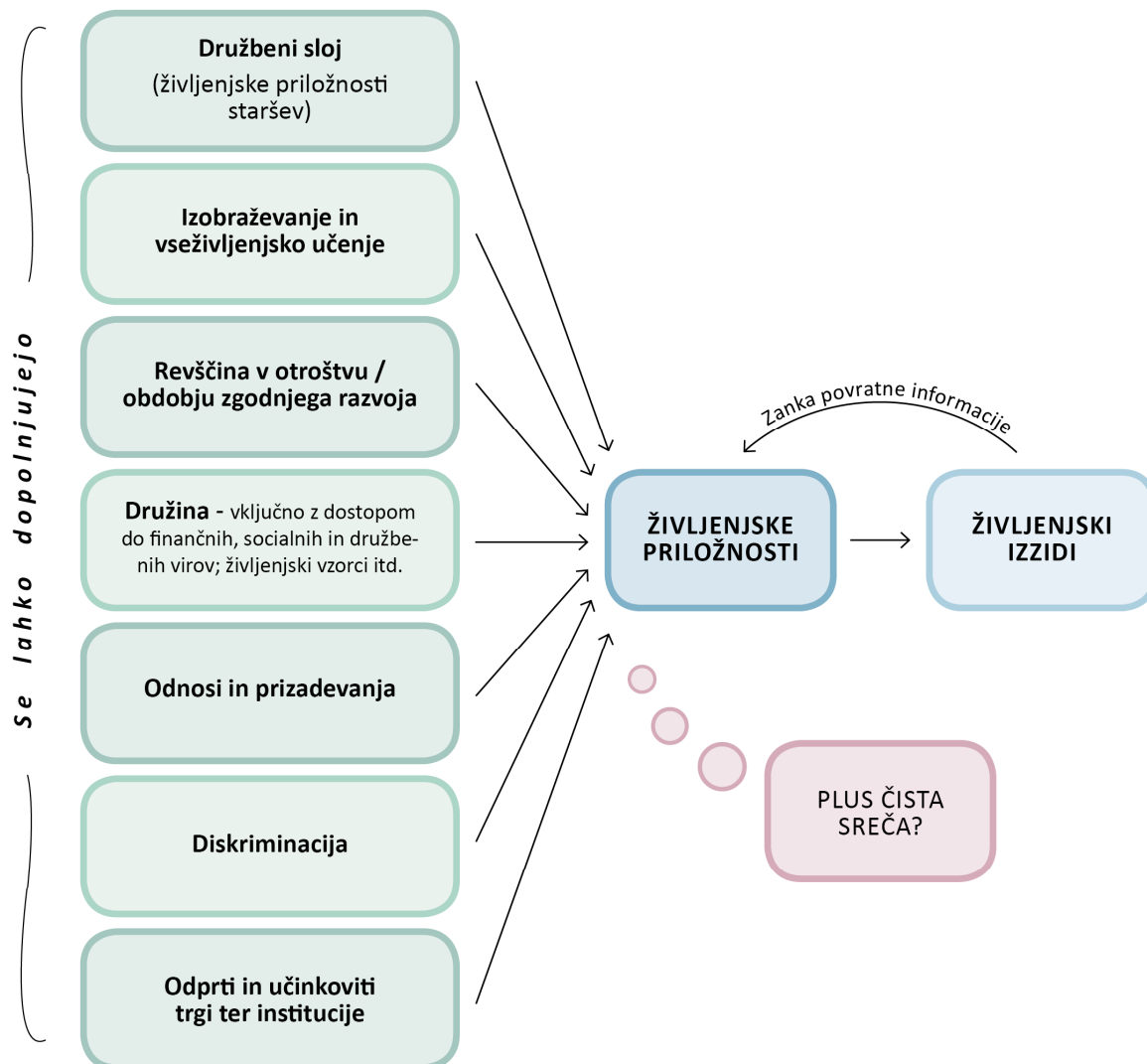
“Ko govorimo o rezultatih družbene mobilnosti, se osredotočamo bolj na intrageneracijsko družbeno mobilnost, tj. stopnja, do katere so življenjske priložnosti in izzidi posameznikov odvisni od njihovih pridobljenih veščin in kvalifikacij skozi odraslo dobo ter stopnja do katere izobraževanje in usposabljanje omogoča ljudem, da povečajo svoje prihodke in se začnejo vzpenjati po družbeni lestvici.” (Social Mobility Commission, 2019, str.12)

Obstaja uspešen in začaran krog učenja; odrasli iz nižjih družbeno-ekonomskih skupin ter manj izobraženi se običajno redkeje in težje vključujejo v nadaljnje izobraževanje, zato imajo tudi manj možnosti napredovanja. Tisti iz bolj privilegiranih okolij in družinskih poklicev bodo hitreje pridobili in iskali nadaljnje izobraževanje in si s tem povečali življenjske priložnosti (Social Mobility Commission, 2019).





Odnos med družbenim in individualnim, med življenjskimi priložnostmi in življenjskimi izzidi lahko povzamemo na naslednji način:



Slika 2 (Anderson ,2004, str. 16)

## 2.3. Prikaz družbenih rezultatov

Znano je, da so formalno priznani rezultati izobraževanja kot so npr. razna potrdila ter spričevala pomembni in dokaj lahko merljivi. Vendar pa so odrasli z manj priložnostmi ponavadi tisti, ki prej končajo izobraževalno pot in za katere so formalno priznane kvalifikacije ter ekonomski rezultati izven dosega. Da bi lahko prikazali vseživljenjski napredek udeležencev izobraževanja odraslih, je za orodje TaMPADA zaobseg neformalnih rezultatov zelo pomemben in je zato še posebej v središču pozornosti.

Neformalni rezultati izobraževanja so "...rezultati posredovanja znanja, podpore ali svetovanja, ki se za razliko od formalno priznanih rezultatov ne morejo meriti tako direktno oz.oprijemljivo.

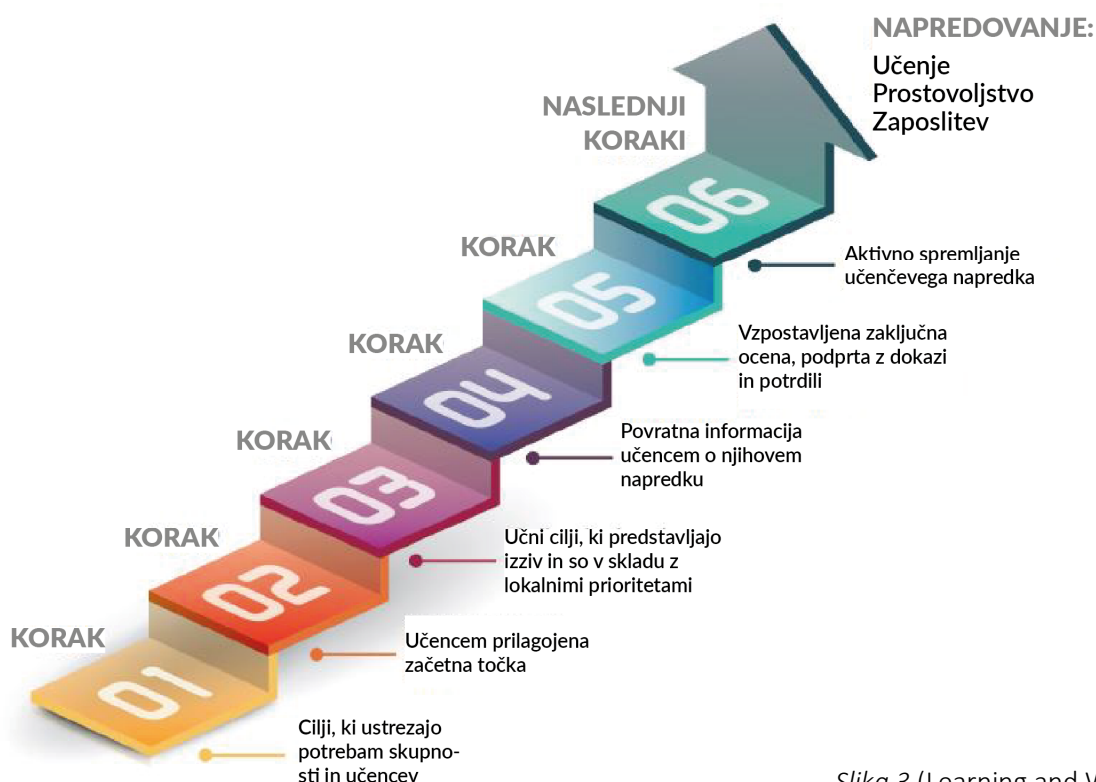


Neformalni rezultati lahko vsebujejo dosežke, ki se nanašajo na:

- osebne spretnosti, kot na primer: razumevanje, motivacija, samozavest, zanesljivost in skrb za zdravje,
- spretnosti v medosebnih odnosih, na primer: socialne spretnosti in spopadanje z avtoriteto,
- organizacijske sposobnosti, kot so: osebna organiziranost in sposobnost urejanja ter postavljanja prioritete,
- analitične sposobnosti, kot so sposobnost presoje, upravljanje s časom ali sposobnost reševanja problemov (Employability in Scotland, 2013).

Ravno ti rezultati imajo poseben in dolgotrajen vpliv na rezultate vseživljenjskega in večrazsežnostnega napredka udeležencev izobraževanja odraslih z manj priložnostmi. Kajti ljudje, ki imajo v svojem življenju malo priložnosti ter za seboj zahtevne življenjske preizkušnje, so temelj, na katerih lahko gradimo uspehe. Prav tako ti rezultati pomagajo udeležencem izobraževanja odraslih z manj priložnostmi, da postanejo aktivni državljani v današnji družbi.

Proces RARPA v Združenem kraljestvu (Learning and Work Institute, 2017) je primer sistema oblikovanega za prikaz napredka udeležencev izobraževanja odraslih v neformalnem izobraževanju in je vgrajen v orodje TaMPADA, da meri napredek ter dosežke udeležencev, medtem ko so vključeni v izobraževanje ali pa so ga že končali. Napredovanje RARPA lahko povzamemo v šestih korakih:



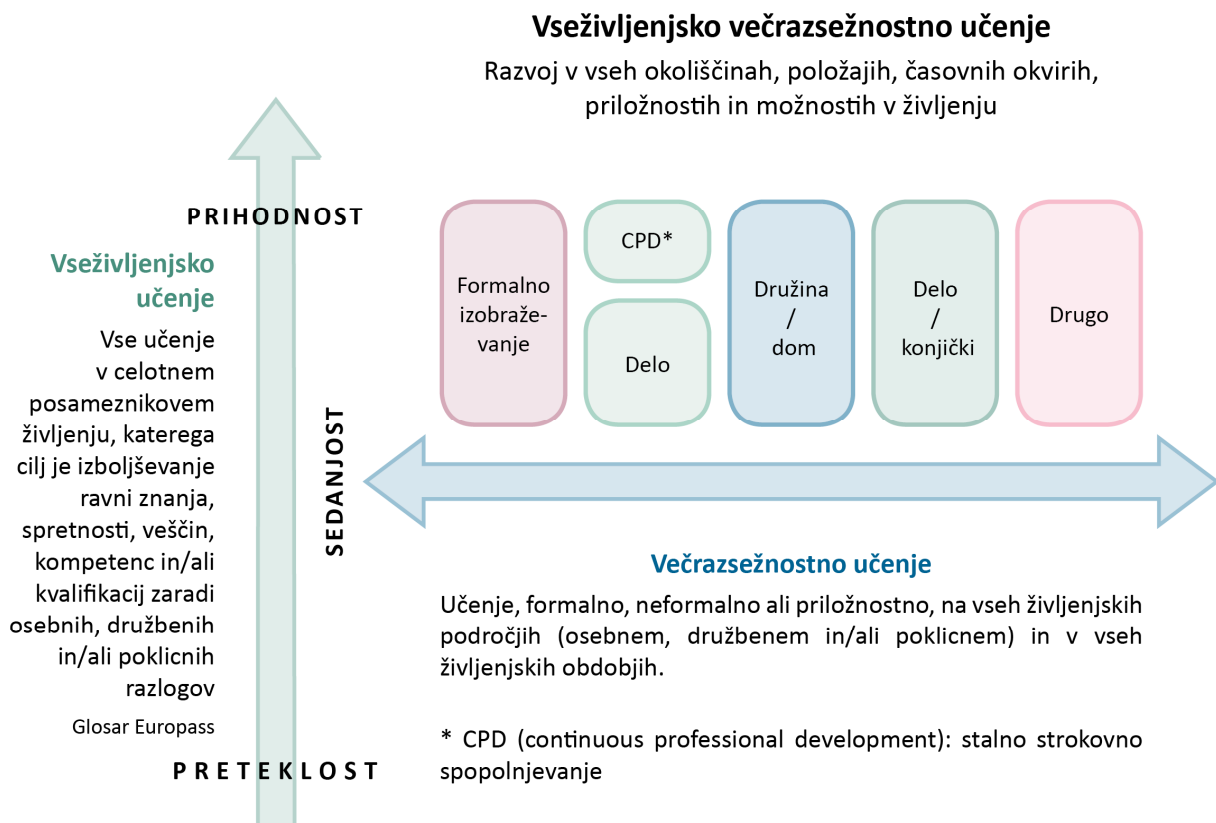
Slika 3 (Learning and Work Institute, 2017, str. 7)



## 2.4. Vseživljenjsko in večrazsežno učenje

‘Vseživljenjsko’ učenje je domnevno lažje definirati kot pa ‘večrazsežno’. Vseživljenjsko učenje lahko definiramo kot “zagotovitev ali uporabo formalnih in neformalnih izobraževalnih možnosti v posameznikovem življenju z namenom spodbujanja kontinuiranega razvoja ter izboljšanja znanja in veščin potrebnih za zaposlitev ter osebno izpolnitev.” (Collins Dictionary, 2019)

Za project TaMPADA je to nezadržno povezano s konceptom “potovanja”, ki obsega izkušnjo udeleženca v izobraževanju odraslih, ne samo znotraj njegove poti z enim ponudnikom izobraževanja, ampak njegovo celotno izobraževalno pot, ki lahko vključuje prehod od izobraževanja odraslih do višjega izobraževanja in kasneje njegovo morebitno vrnitev k izobraževanju za odrasle s ciljem razvijanja različnih veščin ali kontinuiranega stalnega strokovnega spopolnjevanja (CPD).



Slika 4: (Lifewide Education, 2019)

“Večrazsežno učenje dodaja vrednost vseživljenjskemu učenju s tem, da priznava, da večina ljudi ne glede na njihovo starost ali okoliščine, v katerih se nahajajo, sočasno “nastopa” v večih vlogah oz. krajih, kot so npr. služba ali izobraževanje, vodenje gospodinjstva, družina, članstvo v klubu oz. društvu, potovanje in počitnikovanje, skrb za lastno mentalno, fizično in duhovno dobro počutje.” (Lifewide Education, 2019)





Večrazsežnostno učenje je zelo povezano s konceptom življenjskih priložnosti. “Življenjske priložnosti se nanašajo na priložnosti, ki so na razpolago posameznikom za izboljšanje kvalitete njihovega ter življenja njihovih družin. Druge razsežnosti vsebujejo odsotnost revščine in socialno vključenost. Pristop k življenjskim priložnostim ne usmerja pozornosti samo na ustvarjanje enakih pogojev, ampak tudi na življenjski cikel.” (Aldridge, 2004 p. 4)

Z boljšim razumevanjem konteksta večrazsežnostnega učenja udeležencev izobraževanja, lahko ponudniki izobraževanja odraslih zagotovijo izobraževanje, ki bo izpolnilo pričakovanja in povečalo življenjske možnosti udeležencev. Sledenje neformalnim ter formalno priznanim rezultatom bo to tudi omogočilo.

S pomočjo sledenja vseživljenjskega in večrazsežnostnega napredka, lahko ponudniki izobraževanja odraslih dobijo boljši vpogled v udeležence in spoznajo, kako jim izobraževanje pomaga pri njihovem napredovanju. Nenazadnje to pomeni, da bodo ponudniki izobraževanj lahko prilagodili in olajšali ta popotovanja udeležencev – da jih bodo vodila k boljšim življenjskim priložnostim in boljšim izidom, še posebej tiste, ki to najbolj potrebujejo.

## 2.5. Osnovno vodilo TaMPADA

Osnovno vodilo TaMPADA je, da naj bo ugotavljanje in spremljanje vseživljenjskega in večrazsežnostnega napredka za ponudnike izobraževanja odraslih sprejemljivejše in učinkovitejše; z omogočanjem postopkov, ki temeljijo na dokazih, bi se naj zvišala kvaliteta, povpraševanje in učinkovitost izobraževanja odraslih. Na primer, če lahko ugotovljamo in spremljamo uspešne poti udeležencev, lahko ponudniki izobraževanj tudi učinkoviteje načrtujemo programe, ki bolje zaobjemajo resnične potrebe udeležencev z manj priložnostmi. Poleg tega, če lahko ugotovimo resnične potrebe udeležencev in drugih deležnikov izobraževanja, lahko njihovi podatki o napredovanju in ciljih povečajo ponudbo, vzpodbujajo enakost in vključevanje ter zagotavljajo realne kvantitativne dokaze, ki potrjujejo vrednost izobraževanja odraslih.

Pred izdelavo orodja, se je TaMPADA konzorcij za boljše razumevanje lotil raziskav primarnih in sekundarnih podatkov za boljše razumevanje: potreb in situacij udeležencev izobraževanja odraslih z manj priložnostmi; katere izzide bi naj sistem ugotavljanja in spremljanja sledil oz. spremljal, kateri sistemi ugotavljanja in spremljanja so trenutno primerni ter njihove uspehe in izzive ter kateri odprti podatki so na razpolago v državah partnerjev.





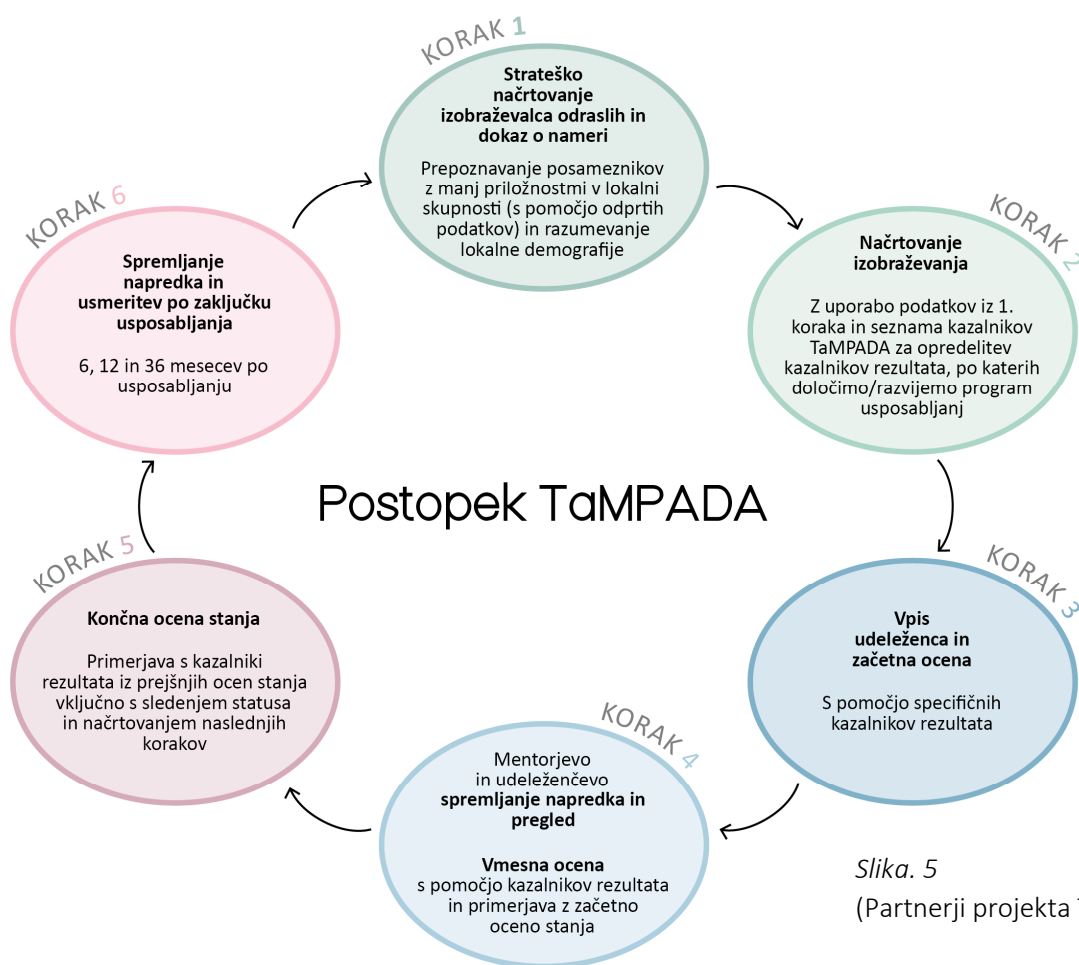
### 3. Uvod v postopek

TaMPADA postopek je krog planiranja, merjenja in pregleda, ki omogoča ponudnikom izobraževanja da:

- Učinkovito prepoznajo skupine z manj priložnostmi v lokalni skupnosti
- Prepoznajo priložnosti in izzive v lokalnem gospodarskem okviru
- Omogočajo **planiranje** primernih izobraževalnih programov, ki bodo imeli največji **vpliv** na vseživljenjski napredek udeležencev izobraževanja odraslih z manj priložnostmi
- Prepoznajo **specifične kategorije in kazalnike rezultatov za merjenje**, ki so primerni za potrebe izobraževanja, programe ter težnje po merjenju napredka
- **Ugotavljanje in spremljanje napredka** udeležencev izobraževanja z začetno, vmesno in končno oceno (na začetku, med in na koncu programa).
- Nadaljujejo z ugotavljanjem in spremljanjem **ciljev, napredka in učinka** izobraževanja po koncu le-tega, ki ga je imelo izobraževanje na vseživljenjske izkušnje udeležencev.

Namen zbranih informacij je stalno informiranje ponudnikov izobraževanj pri procesu izboljšav glede planiranja in kvalitete ponudbe.

Postopek TaMPADA je sestavljen iz šestih korakov, ki so prikazani v naslednjem diagramu:



Slika. 5 (Partnerji projekta TaMPADA)





## 4. Pregled seznama rezultatov

Seznam rezultatov TaMPADA izvira iz širokega izbora orodja, ki temelji na primarnih in sekundarnih raziskavah in zbiranjih ter je bilo ustvarjeno med raziskovalnim procesom TaMPADA.

Organiziran je v:

- **kategorije rezultatov:** štiri najpogostejše kategorije kazalnikov rezultatov,
- **kazalnike rezultatov:** neformalni in formalni izzidi za merjenje napredka,
- **lestvico kazalnikov rezultatov:** pettočkovna lestvica sestavljena iz opisnikov za merjenje napredka s kazalniki rezultatov,
- **opisnike za ugotavljanje doseganja kazalnikov:** opisniki, ki oblikujejo lestvico kazalnikov rezultatov, s katero se udeleženci sami ocenjujejo na različnih točkah vseživljenjskega izobraževalnega potovanja.

Celoten seznam rezultatov najdemo v prilogi N.

Kategorije rezultatov so bile izbrane glede na njihovo pomembnost pri udeležencih in raziskovalcih (ustvarjene med raziskovalnim procesom TaMPADA) in pogostost pojavljanja. Podobne skupine so uporabili tudi drugi raziskovalci za merjenje neformalnih izzidov.

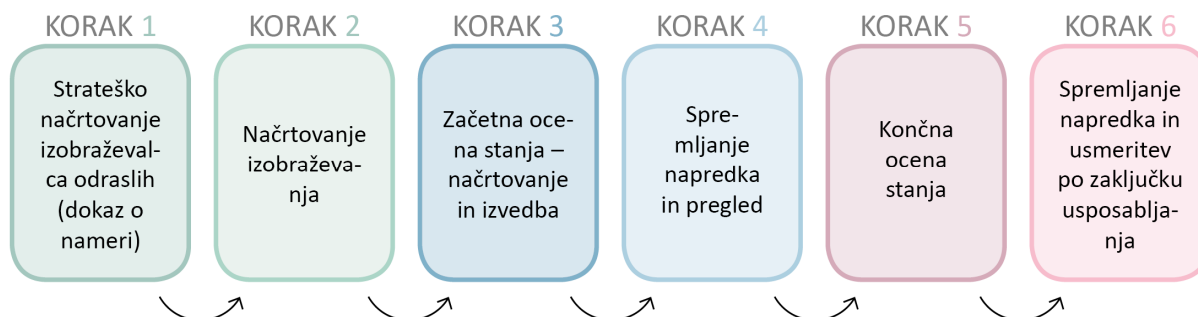
Kazalniki rezultatov so bili izbrani iz velikega števila potencialnih kazalnikov. Izbrani so bili kazalniki, ki so ključnega pomena, ter tisti, ki se najpogosteje uporabljajo kot učnih cilji. Izbrani kazalniki rezultatov kažejo najbolj popolno in splošno sliko ter so istočasno kratki in izvedljivi.

Opisniki za ugotavljanje doseganja kazalnikov omogočajo udeležencu, da se za vsak kazalnik rezultatov oceni sam z uporabo ponujenih trditev. Čeprav je ocena subjektivna, nam opisniki omogočajo primerjavo odgovorov. Poleg tega to udeležencu izobraževanja tudi omogoči, da se oceni samozavestno ter po občutku, kar je tesno povezano z učinkom izzida in verjetnostjo uspeha. Grajenje zaupanja in dobrega odnosa z udeleženci ter njihova zavzetost (glej 8.1) so največjega pomena za zagotavljanje zbira odkritih in poštenih odgovorov.





## 5. Pregled korakov postopka TaMPADA



Slika 6 (Partnerji projektaTaMPADA)

Korak	Opisnik	Kdo	Sredstvo
1	Strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (dokaz o nameri)	Skupina za strateško načrtovanje Skupina za načrtovanje izobraževanja	Obrazec za strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri) ( <u>Priloga A</u> )
2	Načrtovanje izobraževanja	Skupina za načrtovanje izobraževanja	
3	Začetna ocena stanja – načrtovanje in izvedba	Mentor izobraževanja, izbrani udeleženci	Prijavnica za izobraževanje odraslih ( <u>Priloga B</u> ) Obrazec za oceno začetnega stanja ( <u>Priloga C</u> )
4	Spremljanje napredka in pregled	Mentor izobraževanja, (isti) izbrani udeleženci	Obrazec za vmesno oceno stanja ( <u>Priloga D</u> )
5	Končna ocena stanja	Mentor izobraževanja, (isti) izbrani udeleženci	Obrazec za končno oceno stanja ( <u>Priloga E</u> ) Potrdilo o dosežkih udeleženca ( <u>Priloga F</u> )
6	Spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja	Upravljalci informacij / Skupina za poslovne storitve, (isti) izbrani udeleženci	Obrazec za spremljanje in usmerjanje po zaključku usposabljanja ( <u>Priloga G</u> )

Tabela 1 (Partnerji projektaTaMPADA)





## 6. 1. korak: Strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri)

Ta korak lahko izobraževalec odraslih izvede na strateški (strateški vodje ali skupina za strateško načrtovanje) in/ali lokalni ravni.

Najbolj idealno bi bilo, da bi se Izvajal znotraj vsakega načrtovanega cikla izobraževanja oz. najmanj 1x na leto.

### 6.1 Opredelitev skupin ali posameznikov z manj priložnostmi na lokalni ravni

”Odprti podatki” so prosto dostopne in odprte javne baze podatkov, ki so na razpolago širši javnosti in organizacijam ter omogočajo boljše razumevanje lokalnih in nacionalnih ekonomskih razmer, demografskih podatkov itd. Podatki, ki so na razpolago, lahko vključujejo:

- prebivalstvo in socialni položaj,
- energetiko in okolje,
- prometno infrastrukturo,
- gospodarstvo in finance,
- izobraževanje in kulturo,
- pravno državo, pravosodje in socialno varnost,
- mobilnost na družbeni lestvici in ekonomski položaj,
- zdravje,
- stanovanjske objekte.

Na pobudo nekaterih državnih iniciativ za razvoj sistemov odprtih podatkov decembra 2011 je Evropska komisija sprejela strategijo odprtih podatkov s ciljem standardizacije le-te v članicah Evropske unije (European Commission, 2011). To spremlja Evropski podatkovni portal od leta 2015 (European Data Portal, 2019). Glede na poročilo o oceni leta 2018, ima vseh 28 držav članic evropske unije namensko politiko odprtih podatkov in vse imajo pobude odprtih podatkov na lokalni in regionalni ravni.

Prvi korak postopka TaMPADA zahteva, da se izobraževalec odraslih posluži vseh primernih odprtih virov, ki so na razpolago in z njihovo pomočjo dostopa do skupin, kjer lahko pride v stik s potencialnimi udeleženci izobraževanja – z udeleženci izobraževanja odraslih z manj priložnostmi, s potrebami in možnostmi po napredku.

Ti podatki so lahko na razpolago v, na primer:

- [The Derbyshire Observatory](#) in [Derbyshire Quilt](#): podatki na lokalni ravni o kriminalu, pomanjkanju, zaposlitvi, kvalifikacijah, demografskih podatkih, zdravju itd.,
- [Statistični urad Republike Slovenije \(The Republic of Slovenia Statistical Office\)](#):







podatki o prebivalcih glede na spol, starost, občino, izobrazbo, ekonomskem statusu, pragu revščine itd.,

- [Hellenic Statistical Authority](#): podatki o ekonomskih pokazateljih, prebivalstvu in socialnih razmerah, demografski podatki in podatki o ekonomskih značilnostih itd.,
- [Open Data Brussels](#).

## 6.2 Razumevanje lokalnih demografskih podatkov

Za razumevanje in doseg potencialnih udeležencev izobraževanja odraslih z manj priložnostmi, bi ponudnik izobraževanja moral poleg uporabe odprtih podatkov, ki so na voljo, uporabiti tudi znanje in izkušnje iz lokalnega okolja in se povezati s partnerji ter drugimi deležniki za ocenitev lokalnih ekonomskih in socialnih potreb in/ali priložnosti.

Primeri priložnosti ali potreb v lokalnem okolju:

- veliki lokalni delodajalci ali razširjene panoge na bližnjem območju,
- priložnosti za nadaljnje usposabljanje z drugimi lokalnimi ponudniki izobraževanj,
- priložnosti za višje in strokovno delo na bližnjem območju,
- lokalne družbene potrebe kot so spopadanje z asocialnim vedenjem ter zločini iz sovraštva,
- socialna izključenost na podeželju ali v mestih,
- potreba po socialni povezanosti v novih naseljih.

Zelo pomembno je, da se skupina za načrtovanje zaveda lokalnega konteksta, da lahko omogoča učinkovito načrtovanje izobraževalnih programov, ki bodo zadovoljili tako potrebe udeležencev kot tudi lokalnega, socialnega in ekonomskega okolja. Kajti v interesu tako ponudnikov kot udeležencev izobraževanja je razvoj udeležencev na način, ki jim bo pomagal, da bodo bolje prispevali k družbi, tako ekonomsko kot socialno.

Kljub razvoju hitrega in zanesljivega interneta ter družbenim spremembam se pokrajina le počasi spreminja. Večina delovne sile bo še vedno bivala v bližnji okolici delodajalcev. To še posebej velja za odrasle z manj priložnostmi, ki težje potujejo (odvisni so od javnega prevoza, imajo druge dolžnosti, ki jim onemogočajo daljša potovanja na delo, finančne omejitve itd.). Ponudniki izobraževanj pripravljajo udeležence za vključitev in doprinos družbi in (po potrebi) za delo v njihovem lokalnem okolju. Zato morajo imeti v mislih, ko načrtujejo programe, lokalne priložnosti in potrebe, da lahko omogočijo udeležencem čim večji napredek znotraj njihovih okvirjev.

## 6.3 Kako uporabiti TaMPADA orodje za 1. korak

1. korak zahteva, da načrtovalci izobraževanj najprej vnesejo rezultate raziskav potencialnih udeležencev izobraževanja z manj priložnostmi v orodje, kar bo služilo kot temelj za načrtovanje izobraževalnih programov. Ponudnik bo nato odgovoril na naslednja vprašanja:

1. Katero bazo podatkov ste uporabljali?





2. Analiza potreb: katere udeležence izobraževanja odraslih z manj priložnostmi prepoznate v lokalnem okolju?
3. Analiza potreb: Katere ekonomske ali družbene potrebe/priložnosti prepoznate v lokalnem okolju?

Primer obrazca najdemo v [Prilogi A](#).

Primere teh vprašanj in odgovore na njih lahko vidimo v naslednji razpredelnici s praktičnim primerom, ki se bo večkrat ponavljal tako v tem dokumentu kot tudi v prilogah.

Za vprašanje **4** morajo načrtovalci izobraževanj nato uporabiti te informacije, da lahko iz **kategorij rezultatov** izberejo primarni poudarek za načrtovanje izobraževalnih programov in (po potrebi) še sekundarnega.

#### 4. Katere primarne in (po potrebi) sekundarne kategorije rezultatov ste izbrali?

- Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti
- Zdravje in dobro počutje
- Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje
- Družba, skupnost in državljanstvo

Skupina načrtovalcev bi morala odgovoriti na tole (freetext) vprašanje:

#### 5. Kako utemeljujete izbiro izobraževalnega programa?

V 6. vprašanju pa bi naj ponudniki dodali še kakršnekoli praktične dejavnike, da bi omogočili da bi načrtovani programi pokrili potrebe potencialnih udeležencev izobraževanja in jim pomagali premostiti ovire.

#### 6. Katere potrebe udeležencev z manj priložnostmi morate upoštevati v praktičnem smislu?

Primer:

- za udeležence z manj priložnostmi (mogoče tiste iz podeželja), ki nimajo lastnega prevoza, moramo upoštevati povezave javnega prevoza;
- če nameravamo nadgraditi znanje tistih, ki delajo v šolah, morajo biti programi načrtovani izven šolskega časa;
- če nameravamo organizirati izobraževanje za starše samohranilce s šoloobveznimi otroki, morajo biti programi organizirani tako, da omogočajo staršem zjutraj dovolj časa, da odpeljejo svoje otroke v šolo ter prav tako, da končamo dovolj zgodaj, da jih po pouku lahko tudi poberejo;
- za učence s posebnimi potrebami in/ali težavami z duševnim zdravjem, bi moral ponudnik omogočiti dodatno učno pomoč in zmanjšati skupino/velikost razreda ter tako omogočiti prijetno izobraževalno okolje, kjer so potrebe udeležencev podprte z zadostnim številom osebja, učiteljev.



**Praktični primer** (glej tudi [Prilogo H](#))

1. Katero bazo podatkov ste uporabljali (npr. odprti podatki)	The Derbyshire Observatory
2. Analiza potreb: katere udeležence z manj priložnostmi prepoznate v lokalnem okolju?	Lokalno okolje ima večje število starejših prebivalcev (pravkar upokojenih in starejših). Na podeželju je veliko socialne izključenosti ter nezadostni javni prevoz. Nad povprečjem je tudi obisk zdravstvenega doma. Malo je krajevnih domov oz. aktivnosti, ki bi se trenutno izvajale na tem področju. Povprečni mesečni dohodek je občutno pod povprečjem (opiranje na državne pokojnine).
3. Analiza potreb: katere ekonomske ali družbene potrebe/priložnosti prepoznate v lokalnem okolju?	Priložnost za vzpostavitev prijateljskih mrež, ki so dostopne in primerne za starejše udeležence izobraževanj in ki bi naj zmanjšala podeželsko izolacijo, osamljenost in posledično izboljšala duševno zdravje ter odvisnost od zdravstvenih storitev.
4. Katere primarne in (po potrebi) sekundarne kategorije rezultatov ste izbrali?	<b>Primarne: družba, skupnost in državljanstvo</b> <b>Sekundarne: zdravje in dobro počutje</b>
5. Kako utemeljujete izbiro izobraževalnega programa?	Starejšim osamljenim udeležencem izobraževanja želimo omogočiti, da se skupaj učijo, se družijo, gradijo socialno mrežo, dobijo občutek pripadnosti s pridobivanjem novih interesnih dejavnosti in veščin ter pri tem vedno manj potrebujejo zdravstvene storitve.
6. Katere potrebe udeležencev z manj priložnostmi morate upoštevati v praktičnem smislu (npr. povezave javnega prevoza, čas in dolžina izvajanja programa)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linije javnega prevoza oziroma dostopnost peš, kjer je to mogoče</li><li>• Čas usposabljanja – čez dan, v času, ki omogoča brezplačni avtobusni prevoz (ne v času prometne konice)</li><li>• Dostopna lokacija (dvigala, invalidska parkirišča, slušne zanke)</li><li>• Aktivnosti primerne starosti</li><li>• Finančna dostopnost, finančno dostopni učni materiali</li><li>• Lokacija, ki ima na voljo prostor za druženje, kavarno</li></ul>

Tabela 2 (Partnerji projekta TaMPADA)

## 7. 2. korak: načrtovanje izobraževalnih programov

2. korak se ukvarja z načrtovanjem izobraževalnih programov. Podatki, ki so bili zbrani v koraku 1, bodo uporabljeni v koraku 2.





V 2. koraku so izbrani **kazalniki rezultatov** za razvoj programov. To potem omogoča oceno začetnega stanja udeležencev pred izobraževanjem (3. korak).

Obstaja osem kazalnikov rezultatov (dva iz vsake kategorije rezultatov), ki so obvezni, ne glede na program, katerega obiskuje udeleženec in ki omogočajo osnovno ugotavljanje napredka udeležencev izobraževanja. Ti kazalniki rezultatov so:

- Vztrajnost
- Samozavest
- Življenjsko zadovoljstvo
- Soočanje s stresom
- Govorno sporazumevanje
- Pisno sporazumevanje
- Kulturna ozaveščenost in strpnost
- Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja

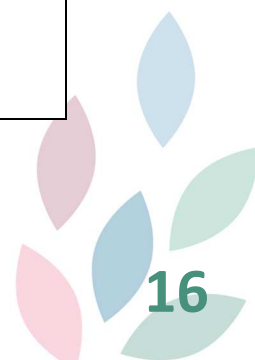
Najprej se začne z izbranimi **osnovnimi kategorijami rezultatov**, nato pa morajo načrtovalci programov izbrati določene **kazalnike rezultatov**, da se programi lahko začnejo načrtovati. Le te lahko izberemo iz poljubnih kategorij rezultatov.

***Pozor:** ne sme biti uporabljenih več kot 12 kazalnikov rezultatov poleg obveznih osmih, ki smo jih omenili prej. Poleg tega mora načrtovalec izobraževanja upoštevati skupino, ko izbira kazalnike rezultatov. Na primer, ne bi bilo razumno, da bi od nizko kvalificiranega udeleženca zahtevali, da se oceni na podlagi največjega števila kazalnikov rezultatov (20).*

Ko smo končali z načrtovanjem programov, moramo le te oblikovati tako, da so kazalniki rezultatov kot posebni učni cilji (upoštevati moramo, da obstajajo tudi drugi posebni cilji, ki niso obravnavani v tem orodju, npr. učni rezultati za specifične kvalifikacije).

**Praktični primer** (se nadaljuje):

<p>Kazalniki rezultatov znotraj osnovnih in nadaljnjih izbranih kategorij (poleg obveznih 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občutki osamljenosti/izolacije</li> <li>• Aktivno sodelovanje v skupnosti/vključevanje v družbo</li> <li>• Mreženje</li> <li>• Občutek pomena/smisla</li> <li>• Sreča</li> <li>• Finomotorične spretnosti in /ali gibljivost</li> <li>• Raba zdravstvenih storitev/obiski pri zdravniku</li> </ul>
<p>Načrtovan program</p>	<p>“Pridruži se, ostani aktiven in spoznaj nove ljudi”</p>
<p>Vsebina izobraževanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telovadba s pomočjo stolov</li> <li>• Poceni zdrava prehrana – uvod</li> <li>• Izdelava skupnega gobelina</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Načrtovanje in postavitve senzornega vrtilčka v okoliškem parku</li><li>• Lončarska delavnica</li></ul>
<b>Naslednji koraki/poti za napredovanje lahko vključujejo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tlakovanje poti v senzornem vrtilčku</li><li>• Zasaditev senzornega vrtilčka</li><li>• Nezahtevna yoga za 50 +</li><li>• Poceni zdrava prehrana – kuhanje za enega</li><li>• Poceni zdrava prehrana – kako najbolje porabiti ostanke hrane</li></ul>

Tabela 3: Vir: Partnerji projektaTaMPADA

## 8. 3. korak: Začetna ocena stanja – načrtovanje in izvedba

### 8.1 Kako zagotoviti zavzetost udeležencev?

Zelo pomembno je, da med procesom TaMPADA zagotovimo zavzetost udeležencev.

To lahko dosežemo že takoj na začetku usposabljanja s tem, da jih seznanimo o naši nameri, da bomo ugotavljali in spremljali njihov napredek (med in po usposabljanju) in s tem zagotovimo, da bodo udeleženci razumeli vzroke za to in videli v tem tudi korist za njih same.

“Mnogi udeleženci bodo reagirali pozitivno, če bodo vedeli, da je prihodnost ponudnikov izobraževanja odvisna od sposobnosti ugotavljanja napredka njihovih udeležencev.” (NIACE, 2014, str.21) Poleg tega sistem ugotavljanja in spremljanja TaMPADA ponuja edinstveno priložnost za udeležence izobraževanja, da si pridobijo Zapis dosežkov udeležencev izobraževanja odraslih, ki je pokazatelj njihovega napredka med usposabljanjem in ki ga lahko uporabijo kot dokaz njihovega izobraževanja, ga dodajo v svoje portfelje itd.

Ugotavljanje napredka po zaključku usposabljanja; “Razlaga vzrokov za ugotavljanje napredka je prav tako koristna, kajti udeleženci mogoče ne odgovarjajo na nenapovedane klice in rezultat tega je lahko, da se ne javljajo na številke, ki jih ne poznajo. Lahko imajo odprtih tudi več različnih elektronskih naslovov za neželeno e-pošto. Udeleženci bodo pripravljani posredovati ponudniku svoj pravi naslov e-pošte, če bo le ta dosegel zavzetost z njihove strani.” (NIACE 2014 p.21). Pomembno pa je preverjati in posodabljati kontaktne podatke ob koncu izobraževanja, da bi povečali možnosti za spremljanje udeležencev po zaključku usposabljanja.

Pomembno: Orodje TaMPADA je bilo oblikovano za vse udeležence. Vendar verjetno ne bomo spremljali vseh udeležencev. Izbrali bomo nekaj udeležencev oz. nekaj izobraževalnih skupin. Za ponudnika izobraževanja je pomembno, da razmisli, zakaj je izbral določene udeležence, kakšne koristi bodo imeli





od tega oboji ter da bodo ponudniki izobraževanja te zbrane podatke lahko koristno uporabili ter preučili (financiranje glede na rezultate, izboljšanje kvalitete ponudbe).

### 8.2 Kako dokončati 3. korak

Ob vpisu mora ponudnik udeležencem omogočiti, da izpolnijo Prijavnico za izobraževanje odraslih, ki je prikazana v Prilogi B. Prijavnica zbira osnovne podatke o udeležencih ter njihov trenutni zaposlitveni status, podatke o težavah (ki lahko nakazujejo posebne potrebe) in udeleženceve razloge za vpis v izobraževalni proces. Te informacije se potem zberejo in preverijo zopet ob koncu usposabljanja. To vidimo v primeru v Prilogi L.

Ponudniki morajo prikazati ter oceniti vpis in vpliv izobraževanja na ciljne odrasle z manj priložnostmi (v primerjavi z drugimi udeleženci), da zagotovijo merjenje učinkovitosti programov za te udeležence.

Ko so udeleženci vpisani v ustrezní program, je potrebno začeti z začetno oceno stanja. Obrazec za oceno začetnega stanja (Priloga C) ima dva odseka. Odsek A vsebuje kazalnike rezultatov, ki so jih izbrali načrtovalci programov v Koraku 2. Odsek B pa vsebuje prostor, kamor lahko udeleženci napišejo ali dodajo svoje osebne cilje ter prošnje po dodatni podpori.

Načini zbiranja teh podatkov se lahko razlikujejo med skupinami in celo med udeleženci. Kar je pomembno pa je, da se pridobljeni rezultati vnesejo v podatkovno zbirko TaMPADA orodja. Načini lahko vsebujejo:

- vprašalnik v papirni obliki,
- spletni vprašalnik (podatki gredo naravnost v podatkovno zbirko),
- osebni pogovor,
- skupinski pogovor z mentorjevim vodstvom,
- posnet pogovor (datoteka mp3).

Če podatki niso bili zbrani s pomočjo spletnega vprašalnika, ampak npr. s pomočjo vprašalnikov v papirni obliki, je potrebno, da mentor ali administrativno osebje vstavi te podatke v podatkovno zbirko TaMPADA orodja.

Podatki bodo varno spravljani (v skladu s pravilnikom GDPR) in bodo služili kot osnova za vmesno in končno oceno ugotavljanja in spremljanja izobraževanja.

## 9. 4. korak: Spremljanje napredka in pregled

4. korak je vmesna ocena, ki se pridobiva med potekom izobraževanja (ali na primerni točki izobraževanja) z enakimi kazalniki rezultatov.

Cilj tega koraka je omogočiti:

- **udeležencu**, da prevzame odgovornost za svoje izobraževanje, da opazuje napredek in deluje kot sam svoj motivator skozi celotni proces izobraževanja;





- **mentorju**, da z nadzorom nad izobraževanjem zagotavlja primeren napredek udeležencev. Če se npr. pojavi potreba po spremembi določene vsebine izobraževalnega procesa, ali potreba nekaterih udeležencev po dodatni pomoči, je to priložnost, da mentor organizira osebni pregled napredka, lahko se zbere celotna skupina in skupaj predebatirajo svoj napredek ter podpirajo in motivirajo drug drugega (glede na udeleženceve potrebe in mentorjevo presojo);
- **ponudniku**, da zagotavlja, da načrtovani programi zadovoljujejo potrebe udeležencev, kot je to razvidno iz izbranih kazalnikov rezultatov (1. in 2. korak) za spremljanje napredka načrtovanih programov.

Odvisno od dolžine programa in skupine udeležencev, se to lahko vrši dvakrat (za zelo dolge programe), enkrat ali pa sploh ne. Obrazec za vmesno oceno stanja najdemo v [Prilogi D](#).

Tako kot v 3. koraku, se tudi tukaj načini zbiranja teh podatkov lahko razlikujejo med skupinami in celo med udeleženci. Pomembno pa je, da se pridobljeni rezultati vnesejo v podatkovno zbirko TaMPADA orodja. Načini lahko vsebujejo:

- vprašalnik v papirni obliki,
- spletni vprašalnik (podatki gredo naravnost v podatkovno zbirko),
- samoocenitev,
- osebni pogovor,
- skupinski pogovor z mentorjevim vodstvom,
- posnet pogovor (datoteka mp3).

Če podatki niso bili zbrani s pomočjo spletnega vprašalnika, ampak npr. s pomočjo vprašalnikov v papirni obliki, je potrebno, da mentor ali administrativno osebje vstavi te podatke v podatkovno zbirko TaMPADA orodja.

## 10. 5. korak: Končna ocena stanja

5. korak je končna ocena ob koncu izobraževanja, ki primerja enake kazalnike rezultatov.

Namen tega koraka je omogočiti pridobitev:

- **osebnega potrdila o dosežkih udeleženca** – vsak udeleženec dobi tiskano potrdilo z opisom napredka in komentarji, ki sta jih dodala sam udeleženec in njegov mentor. Lahko ga odnese domov in doda svojemu portfelju;
- **podatka o končni oceni, ki jo doda ponudnik izobraževanja** – ugotavlja rezultate izobraževanja z izbranimi kazalniki rezultatov (da se preveri, če so rezultate dosegli vsi udeleženci, s poudarkom na udeležencih z manj priložnostmi).





V 5. koraku ponovno postavimo vprašanja iz začetne ocene o razlogih za začetek izobraževanja, zato da se napredek lahko ugotavlja od začetka izobraževanja. To nam pomaga pri ugotavljanju doseženih izobraževalnih ciljev pri udeležencih (lahko pa se tudi zgodi, da so dosegli cilje, ki se jim prej niso zdeli pomembni).

V 5. koraku se tudi ponovi **trenutno izobraževanje/zaposlitveni status** (iz vpisa) za ugotavljanje kakršnihkoli sprememb glede izobraževanja in je prva stopnja, kjer se začenjajo **naslednji koraki/vprašanja glede ugotavljanja napredovanja**, ki se potem ponavljajo v določenih časovnih razmikih v času izobraževanja.

Kot v 3. in 4. koraku se tudi tukaj načini zbiranja teh podatkov lahko razlikujejo med razredi in celo med udeleženci. Kar je pomembno pa je, da se pridobljeni rezultati vnesejo v podatkovno zbirko TaMPADA orodja. Načini lahko vsebujejo:

- vprašalnik v papirni obliki,
- spletni vprašalnik (podatki grede naravnost v podatkovno zbirko),
- samoocenitev,
- osebni pogovor,
- skupinski pogovor z mentorjevim vodstvom,
- posnet pogovor (datoteka mp3),
- telefonskim klic/pogovor z udeležencem.

Če podatki niso bili zbrani s pomočjo spletnega vprašalnika, ampak npr. s pomočjo vprašalnikov v papirni obliki, je potrebno, da mentor ali administrativno osebje vstavi te podatke v podatkovno zbirko TaMPADA orodja/aplikacije.

Ko udeleženci odgovorijo na vprašanja o končnem stanju (Priloga E), bomo s pomočjo spletnega orodja pripravili Zapis dosežkov udeležencev izobraževanja odraslih, ki bo potem natisnjeno ter izročeno ali poslano udeležencu skupaj z vsemi izobraževalnimi potrdili. Primer potrdila lahko vidimo v Prilogi F ter v prilogi M. Ti potrdili bosta vsebovali vsa področja, na katerih je viden napredek udeleženca in katera si je izbral po lastni presoji, v obrazcu o končni oceni stanja, da bi jih rad vključil v Potrdilo o dosežkih udeleženca.

## 11. 6. korak: spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja

7. korak spremlja udeleženca po koncu programa in bi se naj ponavljal v naslednjih intervalih:

- 6 mesecev,
- 12 mesecev,
- 36 mesecev,
- ...in morebiti še kasneje.

Nekateri udeleženci se lahko nato, glede na njihov napredek, takoj vpišejo v drugi izobraževalni program, kjer bodo zopet podvrženi ugotavljanju napredka. V tem primeru se bodo zopet znašli pri 1. koraku. Če







se to zgodi, moramo biti pozorni na diskretnost, tako da pri 6. koraku zabeležimo samo trenutni zaposlitveni status/izobraževanje ter njihove nadaljnje korake ne pa celotno obravnavo spremljanja napredka in usmeritve po zaključku izobraževanja.

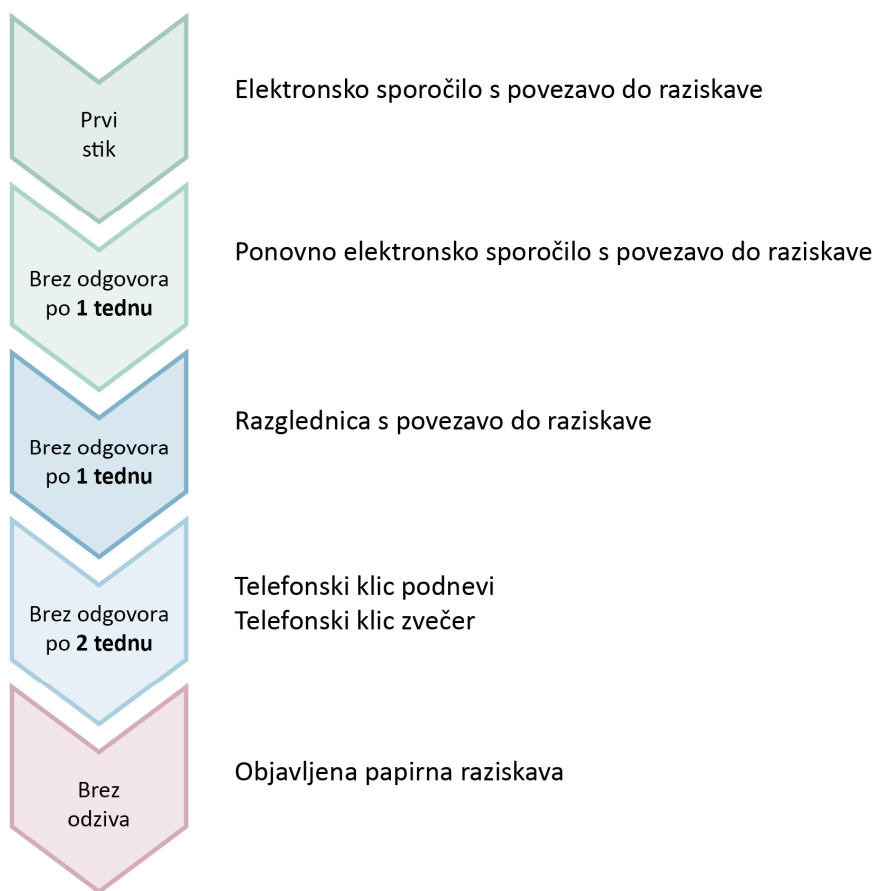
Kot v 3., 4. In 5. Koraku se tudi tukaj načini zbiranja teh podatkov lahko razlikujejo med razredi in celo med udeleženci. Kar je pomembno pa je, da se pridobljeni rezultati vnesejo v podatkovno zbirko TaMPADA orodja. Primer obrazca se nahaja v prilogi G. Načini zbiranja lahko vsebujejo:

- spletni vprašalnik (podatki gredo naravnost v podatkovno zbirko) preko poslane povezave,
- telefonski klic/pogovor z udeležencem,
- vprašalnik v papirni obliki,
- osebni pogovor,
- skupinski pogovor z mentorjevim vodstvom,
- posnet pogovor (datoteka mp3)

Če podatki niso bili zbrani v elektronski obliki, ampak npr. s pomočjo vprašalnikov v papirni obliki, potem mora administrativno osebje te podatke vstaviti v podatkovno zbirko orodja/aplikacije TaMPADA.

Ko zbiramo podatke udeležencev po zaključku usposabljanja, mora izobraževalec upoštevati (in načrtovati) čas in sredstvo za zbiranje le teh. "Redko se zgodi, da samo en način ugotavljanja napredka pripelje do primernih odgovorov. Zato mora izobraževalec v večini primerov uporabiti več načinov." (NIACE 2019, str.28). Predlagano zaporedje za zbiranje the informacij je naslednje:





Slika 7: (TaMPADA Partners)





## 12. Viri

Aldridge, S. (2004) *Life chances & social mobility: an overview of the evidence*

Prime Minister's Strategy Office, available at

[https://web.archive.org/web/20060927030643/http://www.strategy.gov.uk/downloads/files/lifechances\\_socialmobility.pdf](https://web.archive.org/web/20060927030643/http://www.strategy.gov.uk/downloads/files/lifechances_socialmobility.pdf) (accessed 17 April 2019)

Collins Dictionary (2018) *Lifelong Learning* available at

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/lifelong-learning> (accessed 17/04/2019)

Employability in Scotland (2013) *Measuring Soft Outcomes* available at:

<http://www.employabilityinscotland.com/learning-materials/measuring-evaluating/measuring-soft-outcomes/> (accessed 17/04/2019)

European Commission (2011) "Commission decision of 12 December 2011 on the reuse of Commission documents" in *Official Journal of the European Union* 330 pp. 39-42 available at

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011D0833&from=en> (accessed 17/04/2019)

European Data Portal (2019) available at <https://www.europeandataportal.eu/en/> (accessed 17/04/2019)

Learning and Work Institute (2017) *Quality Assuring Non-Regulated Provision: the Expanding Role of RARPA* available at <https://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/04/RARPA-Guidance-2017-v1.pdf> (accessed 17/04/2017)

Lifewide Education (2018) *Lifewide Learning* available at: <http://www.lifewideeducation.uk/lifewide-learning.html> (accessed 17/04/2019)

NIACE (2014) *A guide to tracking learner destinations* available at:

<http://www.learningandwork.org.uk.gridhosted.co.uk/wp-content/uploads/2017/01/A-guide-to-tracking-learner-destinations.pdf> (accessed 01/05/2019)

Social Mobility Commission (2019) *The adult skills gap: is falling investment in UK adults stalling social mobility?* Available at <https://feweeek.co.uk/wp-content/uploads/2019/01/Social-Mobility-Commission-adult-skills-report.pdf> (accessed 01/05/2019)

*Opomba:* Vire in bazo podatko za izdelavo orodja TaMPADA, vseh korakov in in tega priločnika najdete v dokumentih Analiza podatkov fokusne skupine in Sekundarni podatki na [www.tampada.eu](http://www.tampada.eu).





## 13. Priloge

### 13.1. Priloga A: Obrazec za strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri)

#### 1. korak: Strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri)

Katero bazo podatkov ste uporabljali? (npr. Odprti administrativni podatki)
Analiza potreb: katere udeležence z manj priložnostmi prepoznate v lokalnem okolju?
Analiza potreb: katere ekonomske ali družbene potrebe/priložnosti prepoznate v lokalnem okolju?
Katere primarne in (po potrebi) sekundarne kategorije rezultatov ste izbrali?
Primarna:
Sekundarna:
Kako utemeljete izbiro izobraževalnega programa?
Katere potrebe udeležencev z manj priložnostmi morate upoštevati v praktičnem smislu (npr. povezave javnega prevoza, čas in dolžina izvajanja programa)?



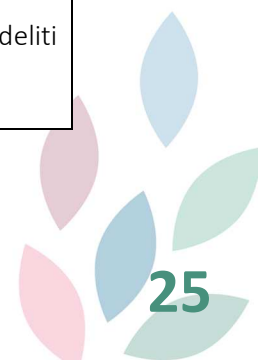


## 13.2. Priloga B: Prijavnica za izobraževanje odraslih

## Prijavnica

Odsek A: Podatki o udeležencu

Naziv, ime in priimek			
Naslov in poštna številka			
Telefonske številke	Stacionarni telefon:	Službeni telefon:	Mobilni telefon:
Kontakt za nujne primere (ime in kontaktni podatki)			
Elektronski naslov	Doma:	V službi:	
Datum rojstva			
Ste...	<input type="checkbox"/> Ženska	<input type="checkbox"/> Moški	<input type="checkbox"/> Drugo / ne želim se opredeliti
Zaposlitveni status (pred vpisom)	<input type="checkbox"/> Zaposlitev za poln delovni čas <input type="checkbox"/> Zaposlitev za skrajšan delovni čas <input type="checkbox"/> Samozaposlen <input type="checkbox"/> Brezposeln (manj kot 12 mesecev) <input type="checkbox"/> Prostovoljec		
	<input type="checkbox"/> Dolgotrajno brezposeln <input type="checkbox"/> Upokojen <input type="checkbox"/> Se redno izobražujem <input type="checkbox"/> Imam kariero <input type="checkbox"/> Drugo		
Dolžina pogodbe o delovnem razmerju (po potrebi)	_____mesecev	<input type="checkbox"/> za nedoločen čas	<input type="checkbox"/> ni mogoče opredeliti



<b>Etnično poreklo (za spremljanje enakih možnosti)</b> <b>* spremenite po potrebi</b>	<input type="checkbox"/> Svetlopolt Evropejec <input type="checkbox"/> Svetlopolt - drugo <input type="checkbox"/> Mešanega porekla <input type="checkbox"/> Južnoazijskega porekla <input type="checkbox"/> Vzhodnoazijskega porekla <input type="checkbox"/> Temnopoltega/afriškega/karibskega porekla <input type="checkbox"/> Drugo <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti		
<b>Ovire, posebne potrebe in zdravje</b>	<input type="checkbox"/> Slabovidnost <input type="checkbox"/> Motnja sluha <input type="checkbox"/> Posebna potreba, ki vpliva na mobilnost <input type="checkbox"/> Ostale fizične ovire <input type="checkbox"/> Ostale zdravstvene težave (npr. astma, diabetes itd.) <input type="checkbox"/> Socialne in čustvene težave <input type="checkbox"/> Težave z duševnim zdravjem <input type="checkbox"/> Začasne težave po bolezni ali nesreči <input type="checkbox"/> Obsežne in kompleksne težave <input type="checkbox"/> Aspergerjev sindrom <input type="checkbox"/> Zmerna učna težava <input type="checkbox"/> Težka učna težava <input type="checkbox"/> Disleksija <input type="checkbox"/> Diskalkulija <input type="checkbox"/> Ostale specifične učne težave <input type="checkbox"/> Govorne, jezikovne in komunikacijske težave <input type="checkbox"/> Motnje avtističnega spektra <input type="checkbox"/> Večplastne učne težave <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti <input type="checkbox"/> Drugo		
<b>Raven izobrazbe (izberite najvišjo raven)</b>	<input type="checkbox"/> Nedokončana osnovna šola <input type="checkbox"/> Osnovna šola <input type="checkbox"/> Nižje poklicno izobraževanje (2 leti) <input type="checkbox"/> Srednje poklicno izobraževanje (3 let) <input type="checkbox"/> Srednješolsko izobraževanje (4 leta) <input type="checkbox"/> Višješolski program <input type="checkbox"/> Visokošolski strokovni in univerzitetni program (1. bolonjska stopnja) <input type="checkbox"/> Magisteriji stroke (2. bolonjska stopnja), univerzitetni programi pred bolonjsko reformo <input type="checkbox"/> Magisterij znanosti <input type="checkbox"/> Doktorat znanosti <input type="checkbox"/> Ni določeno		
<b>Kdaj ste se nazadnje izobraževali?</b>	<input type="checkbox"/> Izobražujem se brez prekinitve <input type="checkbox"/> V zadnjem letu <input type="checkbox"/> V zadnjih treh letih <input type="checkbox"/> Pred več kot tremi leti in nič po šoli <input type="checkbox"/> Nič po šoli <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti		
<b>Ali prejimate denarno nadomestilo?</b>	<input type="checkbox"/> Osebni prejemek (navedite) _____	<input type="checkbox"/> Drugo (navedite) _____	<input type="checkbox"/> Ne prejemam denarnega nadomestila



### **Odsek B: Razlogi za udeležbo v izobraževanju odraslih**

Prosimo vas, da razmislite zakaj in kako ste se odločile za izobraževanje odraslih – **razvrstite 3 najpomembnejše razloge s številkami 1, 2, in 3**, pri čemer s številko 1 označite najpomembnejši razlog.

#### **Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti**

Pridobivanje novega znanja in veščin	
Osebni interes ali zadovoljstvo	
Večja samozavest	

#### **Zdravje in dobro počutje**

Izboljšanje fizičnega zdravja/ohranjanje aktivnosti	
Izboljšanje duševnega zdravja (anksioznost, depresija, osamljenost idr.)	
Večja samostojnost v vsakdanjem življenju	

#### **Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje**

Pridobitev priznanih kvalifikacij/pogoj za opravljanje dela	
Izboljšanje delovnih veščin	
Možnost nove/druga službe, napredovanje, boljša plača	
Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta	
Ustanovitev podjetja/samozaposlitev	
Napredovanje v drugo izobraževanje/ vajeništvo	

#### **Družba, skupnost in državljanstvo**

Spoznavanje novih ljudi	
Bolj aktivna udeležba v lokalni skupnosti	
Pomoč družini/prijateljem/otrokom	
Možnost prostovoljstva	





**Drugo**

Ni bila moja odločitev	
Drugo (navedi)	
Ne vem	

**Izjava o varovanju osebnih podatkov (GDPR )**

Vaše osebne podatke bomo uporabljali in hranili v skladu s Splošno uredbo o varovanju podatkov. Vaše podatke bomo lahko uporabljali za izpolnjevanje zakonskih ali finančnih obveznosti z enkratnim vodenjem podatkov o udeležencu.

Če želite več informacij o uporabi in dostopnosti vaših osebnih podatkov, se obrnite na nas.

**Izjava:**

S podpisom potrjujete, da so zgoraj navedeni podatki pravilni in da se strinjate, da jih uporabljamo za potrebne namene, povezane z vašim izobraževanjem in sledenjem vašemu napredku

Podpis:

Datum:







## 13.3. Priloga C: Obrazec za oceno začetnega stanja

## Obrazec za oceno začetnega stanja

Naziv usposabljanja		Šifra usposabljanja	
Ime in priimek udeleženca		Datum:	

**Odsek A:** prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolj opisuje vaš položaj. [dodajte vse kazalnike rezultatov, izbrane za določeno usposabljanje]

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna
<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.



## Evidence collection toolkit

Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
Govorno sporazumevanje	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine
Pisno sporazumevanje	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjam vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov
Kulturna ozaveščenost in strpnost	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi
Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale



## Evidence collection toolkit



### Odsek B: Osebni cilji:

S tem usposabljanjem želim doseči še druge osebne cilje:
Na teh področjih potrebujem dodatno podporo:

Podpis udeleženca		Datum	
Podpis mentorja		Datum	





## 13.4. Priloga D: Vmesna ocena stanja

## Obrazec za vmesno oceno stanja

Naziv usposabljanja		Šifra usposabljanja	
Ime in priimek udeleženca		Datum:	

**Odsek A:** prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolj opisuje vaš položaj. [dodajte vse kazalnike rezultatov, izbrane za določeno usposabljanje]

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna
<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.



## Evidence collection toolkit

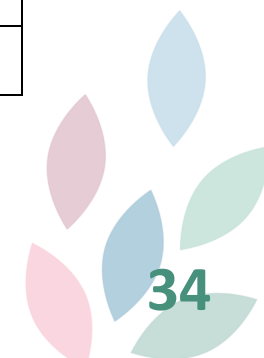
Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
Govorno sporazumevanje	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine
Pisno sporazumevanje	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjujem vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov,
Kulturna ozaveščenost in strpnost	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi
Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale



Odsek B: Osebni cilji:

Napredek pri dodatnih osebnih ciljih:
Na teh področjih potrebujem dodatno podporo:

Podpis udeleženca		Datum	
Podpis mentorja		Datum	





## 13.5. Priloga E: Obrazec za končno oceno stanja

## Obrazec za končno oceno stanja

Naziv usposabljanja		Šifra usposabljanja	
Ime in priimek udeleženca		Datum:	

**Odsek A:** Prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolje opisuje vaš položaj. [dodajte vse kazalnike rezultatov kot pri začetni in vmesni oceni stanja]

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5	Dodajte na potrdilo o dosežkih udeleženca (označite ✓)
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka	
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna	



## Evidence collection toolkit

<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.	
<b>Soočanje s stresom</b>	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom	
<b>Govorno sporazumevanje</b>	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine	
<b>Pisno sporazumevanje</b>	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjam vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov,	
<b>Kulturna ozaveščenost in strpnost</b>	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi	





## Evidence collection toolkit



<b>Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja</b>	Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale	
--	---	---	--	---	--	--



## Evidence collection toolkit

### Odsek B: Kako vam je to usposabljanje pomagalo?

Prosim vas, da razmislite, kako vam je to izobraževanje odraslih pomagalo – izberite 3 najustreznejša področja in jih oštevilčite od 1 do 3, pri čemer ste na področju številka 1 najbolj napredovali.

#### Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti

Pridobivanje novega znanja in veščin	
Osebni interes ali zadovoljstvo	
Večja samozavest	

#### Zdravje in dobro počutje

Izboljšanje fizičnega zdravja/ohranjanje aktivnosti	
Izboljšanje duševnega zdravja (anksioznost, depresija, osamljenost idr.)	
Večja samostojnost v vsakdanjem življenju	

#### Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje

Pridobitev priznanih kvalifikacij/pogoj za opravljanje dela	
Izboljšanje delovnih veščin	
Možnost nove/druge službe, napredovanje, boljša plača	

Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta	
Ustanovitev podjetja/samozaposlitev	
Napredovanje v drugo izobraževanje/ vajeništvo	

#### Družba, skupnost in državljanstvo

Spoznavanje novih ljudi	
Bolj aktivna udeležba v lokalni skupnosti	
Pomoč družini/prijateljem/otrokom	
Možnost prostovoljstva	

#### Drugo

Drugo (navedi)	
----------------	--



Odsek C: Osebni cilji

Napredek pri dodatnih osebnih ciljih:
<b>Prosimo vas, da tukaj opišete, kaj ste še dodatno pridobili s tem usposabljanjem.</b> Zapišite vaša razmišljanja o vašem splošnem in osebnem napredku ter razvoju
Komentar mentorja:





## Odsek D: Sedanje in prihodnje zaposlovanje in učenje

Sedanji zaposlitveni status:	<input type="checkbox"/> Zaposlitev za poln delovni čas <input type="checkbox"/> Zaposlitev za skrajšan delovni čas <input type="checkbox"/> Samozaposlen <input type="checkbox"/> Brezposeln (manj kot 12 mesecev) <input type="checkbox"/> Prostovoljec	<input type="checkbox"/> Dolgotrajno brezposeln <input type="checkbox"/> Upokojen <input type="checkbox"/> Se redno izobražujem <input type="checkbox"/> Imam kariero <input type="checkbox"/> Drugo
Od vpisa v izobraževanje odraslih sem pridobil/-a (ustrezno označite)	<input type="checkbox"/> Napredovanje <input type="checkbox"/> Boljša služba	<input type="checkbox"/> Višja plača <input type="checkbox"/> Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta
Sedanji izobraževalni status (po zaključku tega usposabljanja):	<input type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na istem zahtevnostnem nivoju <input type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na višjem nivoju <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – ne načrtujem nadaljnjega izobraževanja <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – prekinitev ali čakanje na začetek novega usposabljanja <input type="checkbox"/> Načrtujem vajeništvo	
Naslednji koraki: Moji načrti na zaposlitvenem področju so:	<input type="checkbox"/> Iščem zaposlitev/samozaposlitev <input type="checkbox"/> Ostajam brezposeln/-a – nisem pripravljen/-a delati <input type="checkbox"/> Ostajam upokojen ali se upokojujem <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali več) <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali manj) <input type="checkbox"/> Ostajam samozaposlen/-a <input type="checkbox"/> Iščem prostovoljno delo ali nadaljujem s prostovoljnim delom <input type="checkbox"/> Nadaljujem z vajeništvom/prakso <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):	





## Evidence collection toolkit



Naslednji koraki: Moji načrti na izobraževalnem področju so:	<input type="checkbox"/> Vpis v drugo usposabljanje <input type="checkbox"/> Vpis se v višješolski izobraževalni program <input type="checkbox"/> Vloga za vajeništvo <input type="checkbox"/> Samostojno učenje (vendar ne udeležba v organiziranem usposabljanju) <input type="checkbox"/> Začasna prekinitvev izobraževanja <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):
--	---

Če so se vaši kontaktni podatki spremenili med obiskovanjem usposabljanja, jih navedite tukaj, da lahko kasneje stopimo v stik z vami in vas poprašamo, kako ste. Vaše podatke bom ohranili v skladu s Splošno uredbo o varovanju osebnih podatkov.

<b>Naslov in poštna številka</b>			
<b>Telefonske številke</b>	Stacionarni telefon:	Službeni telefon:	Mobilni telefon:
<b>Elektronski naslov</b>	Osebni :	Službeni:	

Podpis udeleženca		Datum	
Podpis mentorja		Datum	





## 13.6. Priloga F: Potrdilo o dosežkih udeleženca/-ke

### Potrdilo o dosežkih udeleženca

Potrujemo, da je [ime in priimek udeleženca] dosegel naslednje cilje na usposabljanju [naziv usposabljanja].

Pridobljena znanja in veščine:

[vstavi mentor] Pridobljena znanja in veščine:

[vstavite po primerjavi začetne in končne ocene stanja z naslednjimi opisi]

Napredek za 1 polje	Opazen
Napredek za 2 polji	Pomemben
Napredek za 3 polja	Zelo pomemben
Napredek za 4 polja	Odličen

Primer: *[Odličen] napredek na področju [samozavesti].*

[vstavite komentarje udeleženca in mentorja iz končne ocene stanja]

Komentar udeleženca:

Komentar mentorja:

Datum [Dan Mesec Leto]





## 13.7. Priloga G: Obrazec za spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja

## Obrazec za spremljanje napredka in usmeritev po zaključku usposabljanja

Naziv usposabljanja			Šifra usposabljanja	
Ime in priimek udeleženca			Datum:	
Spremljanje po	6 mesecih	12 mesecih	36 mesecih	

**Odsek A:** Prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolj opisuje vaš položaj [dodajte vse kazalnike rezultatov kot pri prejšnjem spremljanju]

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna
<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.



## Evidence collection toolkit

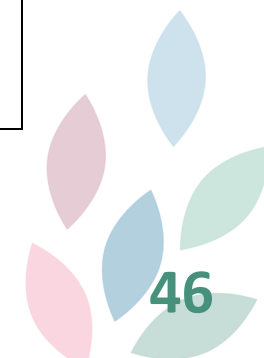
Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
Govorno sporazumevanje	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine
Pisno sporazumevanje	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjam vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov,
Kulturna ozaveščenost in strpnost	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi
Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale





**Odsek B: Current and future employment and learning**

Sedanji zaposlitveni status:	<input type="checkbox"/> Zaposlitev za poln delovni čas <input type="checkbox"/> Zaposlitev za skrajšan delovni čas <input type="checkbox"/> Samozaposlen <input type="checkbox"/> Brezposeln (manj kot 12 mesecev) <input type="checkbox"/> Prostovoljec	<input type="checkbox"/> Dolgotrajno brezposeln <input type="checkbox"/> Upokojen <input type="checkbox"/> Se redno izobražujem <input type="checkbox"/> Imam kariero <input type="checkbox"/> Drugo
Od vpisa v izobraževanje odraslih sem pridobil/-a (ustrezno označite)	<input type="checkbox"/> Napredovanje <input type="checkbox"/> Boljša služba	<input type="checkbox"/> Višja plača <input type="checkbox"/> Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta
Sedanji izobraževalni status (po zaključku tega usposabljanja):	<input type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na istem zahtevnostnem nivoju <input type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na višjem nivoju <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – ne načrtujem nadaljnjega izobraževanja <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – prekinitev ali čakanje na začetek novega usposabljanja <input type="checkbox"/> Načrtujem vajeništvo	
Naslednji koraki: Moji načrti na zaposlitvenem področju so:	<input type="checkbox"/> Iščem zaposlitev/samozaposlitev <input type="checkbox"/> Ostajam brezposeln/-a – nisem pripravljen/-a delati <input type="checkbox"/> Ostajam upokojen ali se upokojujem <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali več) <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali manj) <input type="checkbox"/> Ostajam samozaposlen/-a <input type="checkbox"/> Iščem prostovoljno delo ali nadaljujem s prostovoljnim delom <input type="checkbox"/> Nadaljujem z vajeništvom/prakso <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):	





## Evidence collection toolkit



Naslednji koraki: Moji načrti na izobraževalnem področju so:	<input type="checkbox"/> Vpis v drugo usposabljanje <input type="checkbox"/> Vpis se v višješolski izobraževalni program <input type="checkbox"/> Vloga za vajeništvo <input type="checkbox"/> Samostojno učenje (vendar ne udeležba v organiziranem usposabljanju) <input type="checkbox"/> Začasna prekinitvev izobraževanja <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):
--	---

Če se se vaši kontaktni podatki spremenili med obiskovanjem usposabljanja, jih navedite tukaj, da lahko kasneje stopimo v stik z vami in vas poprašamo, kako ste. Vaše podatke bom ohranili v skladu s Splošno uredbo o varovanju osebnih podatkov.

<b>Naslov in poštna številka</b>			
<b>Telefonske številke</b>	Stacionarni telefon:	Službeni telefon:	Mobilni telefon:
<b>Elektronski naslov</b>	Osebni :	Službeni:	

Pdpis udeleženca		Datum	
Podpis mentorja		Datum	





## 13.8. Priloga H: Praktični primer: Strateško načrtovanje

### 1. korak: Strateško načrtovanje izobraževalca odraslih (Dokaz o nameri)

<b>Katero bazo podatkov ste uporabljali? (npr. Odprti administrativni podatki)</b>
The Derbyshire Observatory
<b>Analiza potreb: katere udeležence z manj priložnostmi prepoznate v lokalnem okolju?</b>
Večje število starejših ljudi v dobi upokojevanja ali še starejših. Veliko primerov podeželske izolacije in omejena možnost javnega prevoza. Nadpovprečno število obiskov pri zdravniku. Zabeleženih nekaj aktivnih lokalnih centrov oziroma aktivnosti. Osebni dohodek opazno pod povprečjem (večinoma državne pokojnine).
<b>Analiza potreb: katere ekonomske ali družbene potrebe/priložnosti prepoznate v lokalnem okolju?</b>
Priložnost za vzpostavitev prijateljskih mrež, ki so dostopne in primerne za starejše udeležence. Potreba po zmanjšanju podeželske izolacije, osamljenosti, s tem povezanih duševnih težav ter odvisnosti od zdravstvenih storitev.
<b>Katere primarne in (po potrebi) sekundarne kategorije rezultatov ste izbrali?</b>
Primarna: <b>Družba, skupnost in državljanstvo</b>
Sekundarna: <b>Zdravje in dobro počutje</b>
<b>Kako utemeljujete izbiro izobraževalnega programa?</b>
Starejšim osamljenim udeležencem želimo omogočiti, da se skupaj učijo, se družijo, gradijo socialno mrežo, dobijo občutek pripadnosti s pridobivanjem novih interesnih dejavnosti ter večšin ter pri tem vedno manj potrebujejo zdravstvene storitve.
<b>Katere potrebe udeležencev z manj priložnostmi morate upoštevati v praktičnem smislu (npr. povezave javnega prevoza, čas in dolžina izvajanja programa)?</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Linije javnega prevoza oziroma dostopnost peš, kjer je mogoče</li><li>• Čas usposabljanja – čez dan, v času. Ki omogoča brezplačni avtobusni prevoz (ne v času prometne konice)</li><li>• Dostopna lokacija (dvigala, invalidska parkirišča, slušna zanka)</li><li>• Aktivnosti, primerne starosti</li><li>• Finančna dostopnost, finančno dostopni učni materiali</li><li>• Lokacija, ki ima na voljo prostor za druženje, kavarno</li></ul>





## 13.9. Priloga I: Praktični primer: Prijavnica za izobraževanje odraslih

### Prijavnica

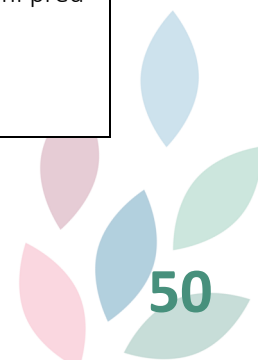
#### Odsek A: Podatki o udeležencu

Naziv, ime in priimek	Ana Primer		
Naslov in poštna številka	Cesta akacij 1, Matlock, Derbyshire		
Telefonske številke	Stacionarni telefon: 02 843 52 52	Službeni telefon:	Mobilni telefon:
Kontakt za nujne primere (ime in kontaktni podatki)	Jože Primer, Matlock, Derbyshire		
Elektronski naslov	Doma:	V službi:	
Datum rojstva	7. 11. 1944		
Ste...	<input checked="" type="checkbox"/> Ženska <input type="checkbox"/> Moški <input type="checkbox"/> Drugo / ne želim se opredeliti		
Zaposlitveni status (pred vpisom)	<input type="checkbox"/> Zaposlitev za poln delovni čas <input type="checkbox"/> Dolgotrajno brezposeln <input type="checkbox"/> Zaposlitev za skrajšan delovni čas <input checked="" type="checkbox"/> Upokojen <input type="checkbox"/> Samozaposlen <input type="checkbox"/> Se redno izobražujem <input type="checkbox"/> Brezposeln (manj kot 12 mesecev) <input type="checkbox"/> Imam kariero <input type="checkbox"/> Prostovoljec <input type="checkbox"/> Drugo		





Dolžina pogodbe o delovnem razmerju (po potrebi)	_____ mesecev	<input type="checkbox"/> za nedoločen čas	<input checked="" type="checkbox"/> ni mogoče opredeliti
Etnično poreklo (za spremljanje enakih možnosti) <b>* spremenite po potrebi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Svetlopolt Evropejec <input type="checkbox"/> Svetlopolt - drugo <input type="checkbox"/> Mešanega porekla <input type="checkbox"/> Južnoazijskega porekla	<input type="checkbox"/> Vzhodnoazijskega porekla <input type="checkbox"/> Temnopoltega/afriškega/karibskega porekla <input type="checkbox"/> Drugo <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti	
Ovire, posebne potrebe in zdravje	<input type="checkbox"/> Slabovidnost <input checked="" type="checkbox"/> Motnja sluha <input type="checkbox"/> Posebna potreba, ki vpliva na mobilnost <input type="checkbox"/> Ostale fizične ovire <input type="checkbox"/> Ostale zdravstvene težave (npr. astma, diabetes itd.) <input type="checkbox"/> Socialne in čustvene težave <input type="checkbox"/> Težave z duševnim zdravjem <input checked="" type="checkbox"/> Začasne težave po bolezni ali nesreči <input type="checkbox"/> Obsežne in kompleksne težave <input type="checkbox"/> Aspergerjev sindrom <input type="checkbox"/> Zmerna učna težava	<input type="checkbox"/> Težka učna težava <input type="checkbox"/> Disleksija <input type="checkbox"/> Diskalkulija <input type="checkbox"/> Ostale specifične učne težave <input type="checkbox"/> Govorne, jezikovne in komunikacijske težave <input type="checkbox"/> Motnje avtističnega spektra <input type="checkbox"/> Večplastne učne težave <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti <input type="checkbox"/> Drugo	
Raven izobrazbe (izberite najvišjo raven)	<input type="checkbox"/> Nedokončana osnovna šola <input type="checkbox"/> Osnovna šola <input type="checkbox"/> Nižje poklicno izobraževanje (2 leti) <input type="checkbox"/> Srednje poklicno izobraževanje (3 let) <input type="checkbox"/> Srednješolsko izobraževanje (4 leta)	<input type="checkbox"/> Višješolski program <input type="checkbox"/> Visokošolski strokovni in univerzitetni program (1. bolonjska stopnja) <input type="checkbox"/> Magisteriji stroke (2. bolonjska stopnja), univerzitetni programi pred bolonjsko reformo <input type="checkbox"/> Magisterij znanosti	





	<input checked="" type="checkbox"/> Ni določeno <input type="checkbox"/>		
Kdaj ste se nazadnje izobraževali?	<input type="checkbox"/> Izobražujem se brez prekinitve <input type="checkbox"/> V zadnjem letu <input type="checkbox"/> V zadnjih treh letih	<input type="checkbox"/> Pred več kot tremi leti in nič po šoli <input type="checkbox"/> Nič po šoli <input type="checkbox"/> Ne želim se opredeliti	
Ali prejimate denarno nadomestilo?	<input type="checkbox"/> Osebni prejemek (navedite) <hr/>	<input type="checkbox"/> Drugo (navedite) <hr/>	<input type="checkbox"/> Ne prejemam denarnega nadomestila

### Odsek B: Razlogi za udeležbo v izobraževanju odraslih

Prosimo vas, da razmislite zakaj in kako ste se odločile za izobraževanje odraslih – **razvrstite 3 najpomembnejše razloge s številkami 1, 2, in 3**, pri čemer s številko 1 označite najpomembnejši razlog.

#### Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti

Pridobivanje novega znanja in veščin	
Osebni interes ali zadovoljstvo	2
Večja samozavest	

#### Zdravje in dobro počutje

Izboljšanje fizičnega zdravja/ohranjanje aktivnosti	3
Izboljšanje duševnega zdravja (anksioznost, depresija, osamljenost idr.)	
Večja samostojnost v vsakdanjem življenju	

#### Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje

Pridobitev priznanih kvalifikacij/pogoj za opravljanje dela	
---	--





## Evidence collection toolkit

Izboljšanje delovnih veščin	
Možnost nove/druge službe, napredovanje, boljša plača	
Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta	
Ustanovitev podjetja/samozaposlitev	
Napredovanje v drugo izobraževanje/ vajeništvo	

### Družba, skupnost in državljanstvo

Spoznavanje novih ljudi	1
Bolj aktivna udeležba v lokalni skupnosti	
Pomoč družini/prijateljem/otrokom	
Možnost prostovoljstva	

### Drugo

Ni bila moja odločitev	
Drugo (navedi) _____	
Ne vem	

### Izjava o varovanju osebnih podatkov (GDPR)

Vaše osebne podatke bomo uporabljali in hranili v skladu s Splošno uredbo o varovanju podatkov. Vaše podatke bomo lahko uporabljali za izpolnjevanje zakonskih ali finančnih obveznosti z enkratnim vodenjem podatkov o udeležencu.

Če želite več informacij o uporabi in dostopnosti vaših osebnih podatkov, se obrnite na nas.

### Izjava:

S podpisom potrjujete, da so zgoraj navedeni podatki pravilni in da se strinjate, da jih uporabljamo za potrebne namene, povezane z vašim izobraževanjem in sledenjem vašemu napredku

Podpis: *Anica Primer*

Datum: 1. 5. 2019





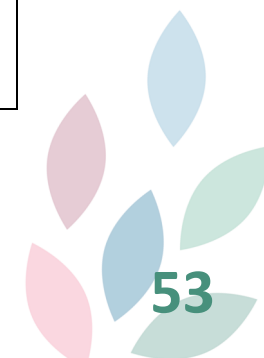
## 13.10. Priloga J: praktični primer: Obrazec za oceno začetnega stanja

## Obrazec za oceno začetnega stanja

Naziv usposabljanja	Načrtovanje in postavitve senzornega vrtilčka	Šifra usposabljanja	ABC123
Ime in priimek udeleženca	Ana Primer	Datum:	1. 5. 2019

Prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolj opisuje vaš položaj.

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5
Vztrajnost	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
Samozavest	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samoza vestna	Pogosto sem samozavesten/samoza vestna	Večino časa sem samozavesten/samoza vestna	Vedno sem samozavesten/samoza vestna
Življenjsko zadovoljstvo	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.





## Evidence collection toolkit

Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
<p><b>Govorno sporazumevanje</b></p>	<p>Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji</p>	<p>Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev</p>	<p>Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi</p>	<p>Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)</p>	<p>Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine</p>
<p><b>Pisno sporazumevanje</b></p>	<p>Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč</p>	<p>Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.</p>	<p>Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa</p>	<p>Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjam vloge za delovno mesto.</p>	<p>Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov, persuasive writing</p>
<p><b>Kulturna ozaveščenost in strpnost</b></p>	<p>Slabo poznam druge kulture ali skupnosti</p>	<p>Malo poznam druge kulture in skupnosti</p>	<p>Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi</p>	<p>Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi</p>	<p>Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi</p>
<p><b>Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja</b></p>	<p>Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja</p>	<p>Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza</p>	<p>Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem</p>	<p>Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih</p>	<p>Živim etično in o tem osveščam tudi ostale</p>

## Evidence collection toolkit

Občutki osamljenosti/izoliranosti	Vedno imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Pogosto imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Včasih imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Redko imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Nikoli nimam občutka osamljenosti in vedno imam ljudi na voljo za pogovor
Aktivno sodelovanje v skupnosti	Udeležba na družabnih dogodkih v lokalni/krajevne skupnosti mi povzroča težave	Redko se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Včasih se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Pogosto se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Zelo aktivno se udeležujem dogodkov v lokalni skupnosti
Mreženje	Nimam prijateljev in družine	Imam nekaj prijateljev in družinskih članov	Imam majhen krog bližnjih prijateljev in družine	Imam veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov	Imam zelo veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov
Občutek pomena/smisla	Počutim se, kot da moje življenje nima posebnega smisla	Redko imam občutek, da ima moje življenje smisel	Včasih imam občutek, da ima moje življenje smisel	Pogosto imam občutek, da ima moje življenje smisel	Imam občutek, da ima moje življenje velik pomen in smisel
Sreča	Menim, da nisem srečna oseba	Menim, da nisem preveč srečna oseba	Menim, da sem kar srečna oseba	Menim, da sem srečna oseba	Menim, da sem zelo srečna oseba
Finomotorične spretnosti in/ali gibljivost	Za svojo starost imam zelo omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam zelo dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam odlične finomotorične spretnosti in gibljivost
Raba zdravstvenih storitev/obiski pri zdravniku	Glede na svojo starost/okolščine zelo pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine včasih obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine redko obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine skoraj nikoli ne obiščem zdravnika ali bolnišnice



(ocenite sami glede na predlagane kazalnike rezultatov)

## Osebni cilji:

S tem usposabljanjem želim doseči še druge osebne cilje:
Želim spoznati nove ljudi in se spoprijateljiti s tistimi, ki živijo blizu mene.
Na teh področjih potrebujem dodatno podporo:
Ko bomo zunaj na vrtu, bom potrebovala stol, če se bom utrudila.

Podpis udeleženca	<i>Anica Primer</i>	Datum	1. 5. 2019
Podpis mentorja	<i>Janez Novak - Ucitelj</i>	Datum	1. 5. 2019





## 13.11. Priloga K: Praktični primer: Vmesna ocena stanja

## Obrazec za vmesno oceno stanja

Naziv usposabljanja	Načrtovanje in postavitve senzornega vrtilčka	Šifra usposabljanja	ABC123
Ime in priimek udeleženca	Ana Primer	Datum:	14. 6. 2019

Prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolje opisuje vaš položaj.

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna
<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.



## Evidence collection toolkit

Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
<b>Govorno sporazumevanje</b>	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine
<b>Pisno sporazumevanje</b>	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostim ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjujem vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerikoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov, persuasive writing
<b>Kulturna ozaveščenost in strpnost</b>	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi
<b>Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja</b>	Ne ravnam v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale

## Evidence collection toolkit

Občutki osamljenosti/izolacije	Vedno imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Pogosto imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Včasih imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Redko imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Nikoli nimam občutka osamljenosti in vedno imam ljudi na voljo za pogovor
Aktivno sodelovanje v skupnosti	Udeležba na družabnih dogodkih v lokalni/krajevne skupnosti mi povzroča težave	Redko se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Včasih se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Pogosto se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Zelo aktivno se udeležujem dogodkov v lokalni skupnosti
Mreženje	Nimam prijateljev in družine	Imam nekaj prijateljev in družinskih članov	Imam majhen krog bližnjih prijateljev in družine	Imam veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov	Imam zelo veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov
Občutek pomena/smisla	Počutim se, kot da moje življenje nima posebnega smisla	Redko imam občutek, da ima moje življenje smisel	Včasih imam občutek, da ima moje življenje smisel	Pogosto imam občutek, da ima moje življenje smisel	Imam občutek, da ima moje življenje velik pomen in smisel
Sreča	Menim, da nisem srečna oseba	Menim, da nisem preveč srečna oseba	Menim, da sem kar srečna oseba	Menim, da sem srečna oseba	Menim, da sem zelo srečna oseba
Finomotorične spretnosti in/ali gibljivost	Za svojo starost imam zelo omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam zelo dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam odlične finomotorične spretnosti in gibljivost
Raba zdravstvenih storitev/obiski pri zdravniku	Glede na svojo starost/okolščine zelo pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine včasih obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine redko obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine skoraj nikoli ne obiščem zdravnika ali bolnišnice



## Evidence collection toolkit



### Osebni cilji:

Napredek pri dodatnih osebnih ciljih:
Spoprijateljila sem se z udeleženci usposabljanja, po zaključku gremo na kavo.
Na teh področjih potrebujem dodatno podporo:
Še vedno potrebujem stol, prosim.

Podpis mentorja	<i>Anica Primer</i>	Datum	14. 6. 2019
Podpis mentorja	Janez Novak - Ucitelj	Datum	14. 6. 2019





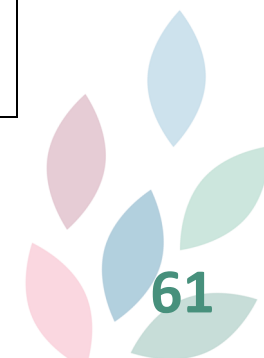
## 13.12. Priloga L: Praktični primer: Obrazec za končno oceno stanja

## Obrazec za končno oceno stanja

Naziv usposabljanja	Načrtovanje in postavitve senzornega vrtilčka	Šifra usposabljanja	ABC123
Ime in priimek udeleženca	Ana Primer	Datum:	31. 7. 2019

**Odsek A:** Prosimo vas, da označite ustrezno izjavo pri vsakem kazalniku rezultata, ki najbolj opisuje vaš položaj:

Kazalnik rezultata	1	2	3	4	5	Dodajte Potrdilu o dosežkih udeleženca (označite ✓)
<b>Vztrajnost</b>	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka	✓
<b>Samozavest</b>	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samo zavestna	Pogosto sem samozavesten/samo zavestna	Večino časa sem samozavesten/samo zavestna	Vedno sem samozavesten/samo zavestna	✓





## Evidence collection toolkit

<b>Življenjsko zadovoljstvo</b>	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.	✓
<b>Soočanje stresom</b>	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom	✓
<b>Govorno sporazumevanje</b>	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine	✓
<b>Pisno sporazumevanje</b>	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostih ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjujem vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov, persuasive writing	
<b>Kulturna ozaveščenost in strpnost</b>	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi	✓

## Evidence collection toolkit

Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Ne ravna v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale	✓
Občutki osamljenosti/izolacije	Vedno imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Pogosto imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Včasih imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Redko imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Nikoli nimam občutka osamljenosti in vedno imam ljudi na voljo za pogovor	
Aktivno sodelovanje v skupnosti	Udeležba na družabnih dogodkih v lokalni/krajevne skupnosti mi povzroča težave	Redko se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Včasih se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Pogosto se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Zelo aktivno se udeležujem dogodkov v lokalni skupnosti	✓
Mreženje	Nimam prijateljev in družine	Imam nekaj prijateljev in družinskih članov	Imam majhen krog bližnjih prijateljev in družine	Imam veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov	Imam zelo veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov	
Občutek pomena/smisla	Počutim se, kot da moje življenje nima posebnega smisla	Redko imam občutek, da ima moje življenje smisel	Včasih imam občutek, da ima moje življenje smisel	Pogosto imam občutek, da ima moje življenje smisel	Imam občutek, da ima moje življenje velik pomen in smisel	✓
Sreča	Menim, da nisem srečna oseba	Menim, da nisem preveč srečna oseba	Menim, da sem kar srečna oseba	Menim, da sem srečna oseba	Menim, da sem zelo srečna oseba	



## Evidence collection toolkit

Finomotorične spretnosti in/ali gibljivost	Za svojo starost/okolščine imam zelo omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost/okolščine imam omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost/okolščine imam dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost/okolščine imam zelo dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost/okolščine imam odlične finomotorične spretnosti in gibljivost	
Raba zdravstvenih storitev/obiski pri zdravniku	Glede na svojo starost zelo pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost včasih obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost redko obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost skoraj nikoli ne obiščem zdravnika ali bolnišnice	



## Evidence collection toolkit

### Odsek B: Kako vam je to usposabljanje pomagalo?

Prosim vas, da razmislite, kako vam je to izobraževanje odraslih pomagalo – **izberite 3 najustreznejša področja** in jih oštevilčite od 1 do 3, pri čemer ste na področju številka 1 najbolj napredovali.

#### Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti

Pridobivanje novega znanja in veščin	
Osebni interes ali zadovoljstvo	
Večja samozavest	

#### Zdravje in dobro počutje

Izboljšanje fizičnega zdravja/ohranjanje aktivnosti	
Izboljšanje duševnega zdravja (anksioznost, depresija, osamljenost idr.)	3
Večja samostojnost v vsakdanjem življenju	

#### Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje

Pridobitev priznanih kvalifikacij/pogoj za opravljanje dela	1
Izboljšanje delovnih veščin	2

Možnost nove/druge službe, napredovanje, boljša plača	
Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta	
Ustanovitev podjetja/samozaposlitev	
Napredovanje v drugo izobraževanje/ vajeništvo	

#### Družba, skupnost in državljanstvo

Spoznavanje novih ljudi	
Bolj aktivna udeležba v lokalni skupnosti	
Pomoč družini/prijateljem/otrokom	
Možnost prostovoljstva	

#### Drugo

Drugo (navedi)	
----------------	--



## Evidence collection toolkit

### Odsek C: Osebni cilji



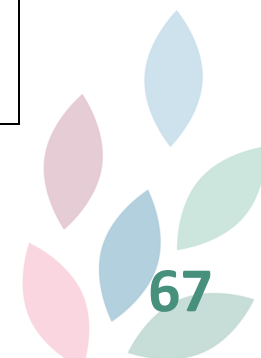
Napredek pri dodatnih osebnih ciljih:
Z vsemi udeleženci sem se spoprijateljila, vedno gremo na kavo. Z Branko sva začeli telovaditi. Z Branko in Francijem se enkrat tedensko srečujemo na kosilu – izmenjujemo se, pri kom se srečamo.
<b>Prosimo vas, da tukaj opišete, kaj ste še dodatno pridobili s tem usposabljanjem.</b> Zapišite vaša razmišljanja o vašem splošnem in osebnem napredku ter razvoju
Na usposabljanju sem se odlično počutila. Spoznala sem krasne ljudi in nove prijatelje. Načrtovanje vrtničke je bilo zame nekaj novega, nekaj zamisli bom uporabila za svoj vrt. Še posebej so mi všeč visoke grede, ki mi bodo prišle prav, ko bom starejša.
Komentar mentorja:
Bravo, Ana. Dobro si osvojila novo znanje in veseli me, da si se tako dobro počutila na usposabljanju. Veselim se tvoje udeležbe na usposabljanju Posadi senzorni vrtniček, kjer boš lahko svoje znanje še nadgradila.





Trenutno in prihodnje zaposlitev ter izobraževanje

Sedanji zaposlitveni status:	<input type="checkbox"/> Zaposlitev za poln delovni čas <input type="checkbox"/> Zaposlitev za skrajšan delovni čas <input type="checkbox"/> Samozaposlen <input type="checkbox"/> Brezposeln (manj kot 12 mesecev) <input type="checkbox"/> Prostovoljec	<input type="checkbox"/> Dolgotrajno brezposeln <input checked="" type="checkbox"/> Upokojen <input type="checkbox"/> Se redno izobražujem <input type="checkbox"/> Imam kariero <input type="checkbox"/> Drugo
Od vpisa v izobraževanje odraslih sem pridobil/-a (ustrezno označite)	<input type="checkbox"/> Napredovanje <input type="checkbox"/> Boljša služba	<input type="checkbox"/> Višja plača <input type="checkbox"/> Boljše možnosti za ohranitev delovnega mesta
Sedanji izobraževalni status (po zaključku tega usposabljanja):	<input checked="" type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na istem zahtevnostnem nivoju <input checked="" type="checkbox"/> Udeležujem se novega usposabljanja na višjem nivoju <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – ne načrtujem nadaljnjega izobraževanja <input type="checkbox"/> Trenutno se ne izobražujem – prekinitev ali čakanje na začetek novega usposabljanja <input type="checkbox"/> Načrtujem vajeništvo	
Naslednji koraki: Moji načrti na zaposlitvenem področju so:	<input type="checkbox"/> Iščem zaposlitev/samozaposlitev <input type="checkbox"/> Ostajam brezposeln/-a – nisem pripravljen/-a delati <input checked="" type="checkbox"/> Ostajam upokojen ali se upokojujem <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali več) <input type="checkbox"/> Nadaljujem na sedanjem delovnem mestu (16 ur na teden ali manj) <input type="checkbox"/> Ostajam samozaposlen/-a <input type="checkbox"/> Iščem prostovoljno delo ali nadaljujem s prostovoljnim delom <input type="checkbox"/> Nadaljujem z vajeništvom/prakso <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):	





## Evidence collection toolkit

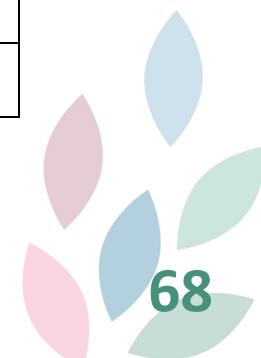


Naslednji koraki: Moji načrti na izobraževalnem področju so:	<input checked="" type="checkbox"/> Vpis v drugo usposabljanje <input type="checkbox"/> Vpis se v višješolski izobraževalni program <input type="checkbox"/> Vloga za vajeništvo <input type="checkbox"/> Samostojno učenje (vendar ne udeležba v organiziranem usposabljanju) <input type="checkbox"/> Začasna prekinitvev izobraževanja <input type="checkbox"/> Drugo (opišite):
--	--

Če so se vaši kontaktni podatki spremenili med obiskovanjem usposabljanja, jih navedite tukaj, da lahko kasneje stopimo v stik z vami in vas poprašamo, kako ste. Vaše podatke bom ohranili v skladu s Splošno uredbo o varovanju osebnih podatkov.

<b>Naslov in poštna številka</b>			
<b>Telefonske številke</b>	Stacionarni telefon:	Službeni telefon:	Mobilni telefon:
<b>Elektronski naslov</b>	Osebni :		Službeni:

Podpis udeleženca	<i>Anica Primer</i>	Datum	31.7.2019
Podpis mentorja	Janez Novak - Ucitelj	Datum	31.7.2019





### 13.13. Priloga M: Potrdilo o dosežkih učenca

## Potrdilo o dosežkih udeleženca

Potrujemo, da je Ana Primer dosegla naslednje cilje na usposabljanju Načrtovanje in postavitvev senzornega vrtička.

Pridobljena znanja in veščine:

- Načrtovanje oblike sajenja in sezonsko sajenje
- Prepoznavanje 6 vrst zelišč po videzu in vonju
- Raba odpadnega materiala za visoke grede

Pomemben napredek pri aktivnem sodelovanju v lokalni skupnosti.

Pomemben napredek pri občutenju življenjskega zadovoljstva.

Pomemben napreden pri občutenju smisla v življenju.

Opazen napredek pri soočanju s stresom.

Opazen napredek na področju kulturne ozaveščenosti in strpnosti.

Opazen napredek pri ravnanju v skladu s trajnostnim razvojem.

Opazen napredek pri vztrajnosti.

Opazen napredek pri govornih veščinah.

### Komentar udeleženca:

Na usposabljanju sem se odlično počutila. Spoznala sem krasne ljudi in nove prijatelje. Načrtovanje vrtička je bilo zame nekaj novega, nekaj zamisli bom uporabila za svoj vrt. Še posebej so mi všeč visoke grede, ki mi bodo prišle prav, ko bom starejša.

### Komentar mentorja:

Bravo, Ana. Dobro si osvojila novo znanje in veseli me, da si se tako dobro počutila na usposabljanju. Veselim se tvoje udeležbe na usposabljanju Posadi senzorni vrtiček, kjer boš lahko svoje znanje še nadgradila.

Datum

1. 8. 2019





## 13.14. Priloga N: Indeks rezultatov TaMPADA

Osebnostni razvoj in razvoj življenjskih znanj in spretnosti	1	2	3	4	5
Vztrajnost	Če gre kaj narobe, si ne znam pomagati	Če gre kaj narobe, si poskušam pomagati	Lahko premagam ovire	Hitro si opomorem	V vsakem izzivu vidim priložnost in ne odneham zlahka
Samozavest	Nisem samozavesten/na	Včasih sem samozavesten/samozavestna	Pogosto sem samozavesten/samozavestna	Večino časa sem samozavesten/samozavestna	Vedno sem samozavesten/samozavestna
Pozitiven pristop	Na vsako stvar vedno gledam z negativne plati	Pogosto vidim negativno plat stvari	Včasih gledam na stvari pozitivno, včasih negativno	Pogosto gledam na stvari s pozitivne plati	V vsaki stvari vidim pozitivno plat
Reševanje problemov	Vedno se mučim pri reševanju problemov	Probleme lahko rešim s pomočjo drugih	Določene problem znam rešiti	Rešiti znam večino problemov	Odlično znam reševati problem
Motivacija/aspiracija	Nikoli se ne lotevam novih izzivov	S težavo sprejemam nove izzive	Včasih sprejemem nove izzive	Pogosto sprejemem nove izzive	Aktivno iščem nove izzive
Samospoštovanje in občutek osebne identitete	Včasih mislim, da nisem kaj prida	Imam malo dobrih lastnosti	Imam nekaj dobrih lastnosti	Imam veliko lastnosti, na katere sem ponosen	Imam zelo dobro mnenje o sebi
Samozavedanje	Nikoli ne prepoznam svojih čustev, ko jih doživljam	Včasih prepoznam svoja čustva, ko jih doživljam	Pogosto prepoznam svoja čustva, ko jih doživljam	V večini primerov prepoznam svoja čustva, ko jih doživljam	Vedno prepoznam svoja čustva, ko jih doživljam

## Evidence collection toolkit

Samoupravljanje	Vedno pustim, da čustva vodijo moje obnašanje	Pogosto pustim, da čustva vodijo moje obnašanje	Včasih pustim, da čustva vodijo moje obnašanje	V veliko situacijah se zavestno odločim, kakšno bo moje vedenje	V vsaki situaciji se zavestno odločim, kakšno bo moje vedenje
Socialna zavest	Nikoli ne vem, kako se drugi ljudje počutijo	Včasih prepoznam, kako se drugi ljudje počutijo	Pogosto prepoznam, kako se drugi ljudje počutijo	Navadno vem, kako se drugi ljudje počutijo	Vedno vem, kako se drugi ljudje počutijo
Socialne veščine/obvladovanje odnosov	V družbi nisem kaj prida	V družbi se še kar znajdem	V družbi se dobro znajdem	V družbi se zelo dobro znajdem	V družbi se odlično znajdem
Zmožnost koncentracije	Zelo težko se koncentriram	Pogosto me kaj zmoti, ko se želim koncentrirati	Včasih se lahko koncentriram	Pogosto se lahko koncentriram	Vedno se lahko koncentriram, ko se to odločim
Samostojnost (opolnomočenje)	Popolnoma sem odvisen/-na od drugih ljudi	Pogosto sem odvisen/-na od drugih ljudi	Včasih sem odvisen/-a od drugih ljudi	Pogosto sem samostojen/-na	Sem popolnoma samostojen/-na
Asertivnost	Ne znam se postaviti zase in za druge na miren in konstruktiven način	Težko se postavim zase in za druge na miren in konstruktiven način	Včasih se postavim zase in za druge na miren in konstruktiven način	Pogosto se postavim zase in za druge na miren in konstruktiven način	Vedno se postavim zase in za druge na miren in konstruktiven način
Prevzemanje odgovornosti	Nikoli nisem kriv/-a, če se zgodijo slabe stvari	Težko prevzamem odgovornost za svoja dejanja	Včasih prevzamem odgovornost za svoja dejanja	Pogosto prevzamem odgovornost za svoja dejanja	Vedno prevzamem odgovornost za svoja dejanja
Samoiniciativnost	Vedno se zanašam, da mi bodo drugi ljudje	Navadno mi drugi ljudje povedo, kaj naj naredim	Včasih sam opravi določene stvari, včasih	Če nekaj hočem, navadno za to nekaj ukrenem	Če nekaj hočem, vedno za to nekaj ukrenem



## Evidence collection toolkit



	povedali, kaj naj naredim		se zanašam na druge stvari		
Sprejemanje odločitev	Težko sprejemam odločitve	Znam se odločati o nepomembnih stvareh	Včasih lahko sprejemem pomembne odločitve, vendar mi to predstavlja izziv	Navadno lahko sprejemam težke odločitve	Zaupam si pri sprejemanju dobrih odločitev
Upravljanje z denarjem	Ne znam upravljati s svojim denarjem	Včasih znam upravljati s svojim denarjem	Navadno znam upravljati s svojim denarjem	Zelo dobro upravljam z lastnim denarjem	Odlično upravljam z lastnim denarjem
Organizacijske veščine	Sem zelo neorganizirana oseba	Sem kar neorganizirana oseba	Včasih se znam organizirati	Sem zelo organizirana oseba	Sem skrajno organizirana oseba
Obvladovanje konfliktov	S težavo obvladujem svoj temperament ter izražanje mnenja/čustev, ne razumem se z ljudmi	Težko obvladujem konflikte in pogosto izgubim živce	Včasih se lahko nadzorujem in razumem se z nekaterimi ljudmi	Večino lahko obvladujem svoj temperament in se razumem z večino ljudi	Učinkovito prepoznam sprožilce dražljajev in obvladujem svoj temperament. Učinkovito obvladujem konflikte.



Zdravje in dobro počutje	1	2	3	4	5
Življenjsko zadovoljstvo	Večinoma ne čutim zadovoljstva s svojim življenjem	Čutim delno zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim zadovoljstvo s svojim življenjem	Čutim veliko zadovoljstvo s svojim življenjem	Večinoma živim idealno življenje.
Soočanje s stresom	Ves čas sem pod stresom	Večino časa sem pod stresom	Pogosto sem pod stresom	Včasih sem pod stresom	Skoraj nikoli nisem pod stresom
Tesnoba	Ves čas imam občutek tesnobe	Večino časa imam občutek tesnobe	Pogosto imam občutek tesnobe	Včasih imam občutek tesnobe	Skoraj nikoli nimam občutka tesnobe
Sreča	Menim, da nisem srečna oseba	Menim, da nisem preveč srečna oseba	Menim, da sem kar srečna oseba	Menim, da sem srečna oseba	Menim, da sem zelo srečna oseba
Izgled/Boljša osebna higiena	Težko občutim zadovoljstvo ob svojem videzu in čistoči	Velikokrat ne občutim zadovoljstva ob svojem videzu in čistoči I	Včasih težko občutim zadovoljstvo ob svojem videzu in čistoči	Navadno občutim zadovoljstvo ob svojem videzu in čistoči	Vedno občutim zadovoljstvo ob svojem videzu in čistoči
Občutek varnosti	Nikoli se ne počutim varno/-ega	Pogosto se ne počutim varno/-ega	Včasih se počutim varno/-ega	Pogost se počutim varno/-ega	Skoraj vedno se počutim varno/-ega
Finomotorične spretnosti in/ali gibljivost	Za svojo starost imam zelo omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam omejene finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam zelo dobre finomotorične spretnosti in gibljivost	Za svojo starost imam odlične finomotorične spretnosti in gibljivost
Fizična aktivnost	Za svojo starost/okolščine	Za svojo starost/okolščine	Za svojo starost/okolščine sem kar fizično aktiven/-na	Za svojo starost/okolščine sem fizično aktiven/-na	Za svojo starost/okolščine sem zelo fizično aktiven/-na

## Evidence collection toolkit

	nisem fizično aktiven/-na	nisem zelo fizično aktiven/-na			
Raba zdravstvenih storitev/obiski pri zdravniku	Glede na svojo starost/okolščine zelo pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine pogosto obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine včasih obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine redko obiskujem zdravnika ali bolnišnico	Glede na svojo starost/okolščine skoraj nikoli ne obiščem zdravnika ali bolnišnice
Uravnavanje telesne teže	Sem izjemno nezadovoljen/-a z lastno težo	Sem zelo nezadovoljen/-na z lastno težo	Sem kar zadovoljen/-na z lastno težo	Sem zelo zadovoljen/-na z lastno težo	Sem izjemno zadovoljen/-na z lastno težo
Zdrava prehrana	Večino časa se nezdravo prehranjujem	Občasno se nezdravo prehranjujem	Včasih se zdravo prehranjujem	Pogosto se zdravo prehranjujem	Zelo pogosto se zdravo prehranjujem
Bolezni	Glede na mojo starost/okolščine zelo pogosto zboleвам (prehlad, viroza, razne bolečine))	Glede na mojo starost/okolščine pogosto zboleвам (prehlad, viroza, razne bolečine)	Glede na mojo starost/okolščine včasih zboleвам (prehlad, viroza, razne bolečine))	Glede na mojo starost/okolščine redko zboleвам (prehlad, viroza, razne bolečine))	Glede na mojo starost/okolščine nikoli ne zboleвам (prehlad, viroza, razne bolečine))
Prostočasne dejavnosti	Nikoli si ne vzamem časa za prostočasne dejavnosti	Redko si vzamem čas za prostočasne dejavnosti	Včasih si vzamem čas za prostočasne dejavnosti	Pogosto si vzamem čas za prostočasne dejavnosti	Vedno poskrbim za to, da imam dovolj časa za prostočasne dejavnosti

Zaposljivost, zaposlitev in izobraževanje	1	2	3	4	5
<b>Govorno sporazumevanje</b>	Samozavestno se sporazumevam z družino in prijatelji	Samozavestno se sporazumevam še z nekaterimi drugimi ljudmi poleg družine in prijateljev	Samozavestno se sporazumevam z nepoznanimi ljudmi	Samozavestno se sporazumevam z ljudmi v formalnih okoliščinah (npr. na delovnem sestanku, pri zdravniku)	Samozavestno se sporazumevam z vsemi ljudmi ne glede na okoliščine
<b>Pisno sporazumevanje</b>	Ne zaupam svojim pisnim in bralnim sposobnostih ter pri tem potrebujem pomoč	Znam brati in razumem navodila. Zapisati znam osnovne zapiske in navodila.	Moje znanje pisanja in branja mi zadostuje v vsakdanjem življenju, npr. za branje revij, izpolnjevanje preprostih obrazcev, pisanje življenjepisa	Berem in razumem veliko različnih besedil. Znam brati kritično in analizirati besedilo. Pišem dolga besedila in izpolnjujem vloge za delovno mesto.	Analiziram in povzemam veliko različnih besedil. Znam pisati v katerihkoli okoliščinah, npr. pisanje poročil, akcijskih načrtov
<b>Matematične veščine</b>	Ne znam uporabljati številke za vsakodnevne potrebe	Na pamet znam izračunati preproste račune seštevanja in odštevanja. Uporabljam kalkulator.	Na pamet znam izračunati preproste račune seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja. Uporabljam kalkulator.	Razumem in računam odstotke, površino, prostornino in verjetnostne račune.	Matematiko z zaupanjem uporabljam za vsakodnevne namene in za določene potrebe na delovnem mestu.
<b>Digitalne veščine</b>	Ne znam uporabljati računalnika ali osebnih naprav	Poznam osnove oblikovanja besedil, pošiljanja elektronske pošte, brskanja po	Znam urejati in ustvarjati preproste preglednice, predstavitve in	Znam urejati in ustvarjati zahtevnejše preglednice, predstavitve in	Znam uporabljati zahtevne funkcije preglednic, oblikovanja besedil in

## Evidence collection toolkit

	(pametni telefon, tablica)	internetu in rabe aplikacij na osebnih napravah	dokumente. Znam uporabljati aplikacije in socialna omrežja.	dokumente kot npr. vstavljanje multimedijskih elementov	predstavitev. Znam se sam/-a naučiti, kako uporabljati različne osebne naprave in pri tem pomagati tudi drugim.
Javno nastopanje	Ne zaupam svojim sposobnostim javnega nastopanja	Delno si zaupam pri nastopanju pred manjšimi skupinami	Zaupam si pri nastopanju pred manjšimi skupinami	Delno si zaupam pri nastopanju v javnosti ali pred večjimi skupinami	Z zaupanjem nastopam v javnosti ali pred večjimi skupinami
Poslušanje	Več govorim kot poslušam in komaj čakam, kdaj bo sogovorec utihnil	Ko poslušam, istočasno razmišljam o tem, kaj bom povedal/-a	Ko poslušam, se trudim osredotočiti na sogovornikove besede	Ko poslušam, se trudi razumeti ostale, preden odgovorim	Aktivno poslušam in pri tem upoštevam govornico telesa in ton glasu
Prisotnost in točnost	Vedno zamujam in včasih pustim ljudi na cedilu v zadnjem trenutku	Včasih zamujam in pustim ljudi na cedilu v zadnjem trenutku	Trudim se za točnost in prisotnost na dogovorjenih srečanjih	Večinoma sem točen/-na in redko pustim ljudi na cedilu	Zavedam se časa drugih ljudi, sem vedno točen/-na in nikoli ne pustim ljudi na cedilu
Obvladovanje časa	Težko pravočasno dokončam stvari	Pogosto težko pravočasno končam stvari.	Včasih težko pravočasno dokončam stvari.	Dobro razporejam svoj čas in pogosto pravočasno dokončam stvari.	Učinkovito razporejam svoj čas in vedno opravi stvari pravočasno.
Samozavest pri iskanju zaposlitve /napredovanje	Ne zaupam si pri iskanju zaposlitve/boljše službe	Včasih si zaupam pri iskanju zaposlitve/boljše službe	Še kar si zaupam pri iskanju zaposlitve/boljše službe	Zaupam si pri iskanju zaposlitve/boljše službe	Izjemno si zaupam pri iskanju zaposlitve/boljše službe

## Evidence collection toolkit

Delovne veščine	Menim, da nimam nobenih delovnih veščin	Menim, da imam nekaj delovnih veščin	Menim, da imam veliko delovnih veščin, vendar so nekatere zastarele	Menim, da imam veliko sodobnih delovnih veščin	Menim, da imam veliko sodobnih in prenosljivih delovnih veščin
Neodvisnost in avtonomija na delovnem mestu	Nimam motivacije za samostojno delo in ni mi všeč	Včasih imam motivacijo za samostojno delo in samostojno opravljanje določenih nalog	Imam motivacijo za samostojno delo in z veseljem ga opravljam sam	Imam motivacijo, všeč mi je samostojno delo in včasih lahko predvidevam, kaj je treba opraviti	Znam se motivirati, uživam v samostojnem delu in z lahkoto predvidevam, kaj je treba storiti
Timsko delo na delovnem mestu	Imam veliko težav pri tiskem delu	Imam nekaj težav pri tiskem delu	Dobro sodelujem v timu	Zelo dobro sodelujem v timu	Najučinkovitejši/a sem, kadar sodelujem v timu
Trajnost dela	Nikoli ne vem, kako dolgo bo trajala moja zaposlitev (npr. Pogodba brez določenih ur, možnost tehnološkega viška)	Imam začasno delo ali delo za kratek čas	Imam določeno pogodbo o zaposlitvi/ moje delo je zaenkrat stabilno	Na delovnem mestu se počutim varno in ni nevarnosti, da izgubim zaposlitev	Na delovnem mestu se počutim zelo varno in ni nevarnosti, da izgubim zaposlitev
Zadovoljstvo z delom	Trenutno delo mi povzroča veliko nezadovoljstva in v službo grem s slabim občutkom	Ne maram svoje službe, vendar mi prinaša denar	Včasih se v službi dobro počutim in včasih ne	Pri svojem delu čutim zadovoljstvo	Pri svojem delu čutim veliko zadovoljstva in poživlja me
Profesionalna kompetenca/kakovost dela	Ne znam osveževati svojih delovnih veščin	Delovne veščine delno osvežujem na neformalen način	Udeležujem se usposabljanj, ki niso vedno neposredno	Trudim se, da se usposabljam in udeležujem	Redno se usposabljam in udeležujem izobraževanj in



## Evidence collection toolkit

	in se ne udeležujem usposabljanj		povezana z mano ali mojim poklicem	izobraževanj iz svojega poklicnega področja	svojega poklicnega področja
Odnos do učenja	Menim, da mi učenje ne prinaša nič koristnega	Ne maram učenja, ker je težko, vendar vem, da mi lahko koristi	V učenju uživam in ga cenim, ker mi pomaga napredovati	Učenje je zame pomembno. Aktivno iščem učne priložnosti za razvoj	V vseh okoliščinah se učim in razvijam. Učenje širi moje obzorje.
Učenje jezika države gostiteljice	Zelo slabo poznam jezik države gostiteljice	Jezik države gostiteljice poznam dovolj dobro, da se lahko v njem pogovarjam	V jeziku države gostiteljice govorim in berem dovolj dobro za vsakodnevne potrebe	V jeziku države gostiteljice lahko kar samozavestno govorim, berem in pišem	V jeziku države gostiteljice zelo samozavestno govorim, berem in pišem

## Evidence collection toolkit

Družba, skupnost in državljanstvo	1	2	3	4	5
Kulturna ozaveščenost in strpnost	Slabo poznam druge kulture ali skupnosti	Malo poznam druge kulture in skupnosti	Nekaj vem o ostalih kulturah in skupnostih ter spoštujem različnost med ljudmi	Poznam veliko drugih kultur in skupnosti, spoštujem različnost med ljudmi	Izjemno se zavedam drugih kultur in skupnosti ter spodbujam spoštovanje različnosti med ljudmi
Ravnanje v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Ne ravnam v skladu z načeli trajnostnega razvoja	Poskušam razvrščati odpadke in ponovno uporabljati stvari, če mi to ustreza	Skušam ravnati v skladu z načeli trajnostnega razvoja, vendar se zavedam, da potrebujem dodatno znanje o tem	Skušam živeti etično na vseh življenjskih področjih	Živim etično in o tem osveščam tudi ostale
Spodbujanje drugih pri učenju	Osredotočam se na svoje delo in ne morem drugih spodbujati pri učenju	Včasih spodbujam druge pri učenju	Včasih spodbujam druge pri učenju in jim pomagam	Pogosto spodbujam druge pri učenju in razvoje ter se pri tem dobro počutim	Zelo mi je všeč spodbujanje in pomoč drugim pri učenju in razvoju
Občutki osamljenosti/izoliranosti	Vedno imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Pogosto imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Včasih imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Redko imam občutek osamljenosti in kot da nimam nobenega za pogovor	Nikoli nimam občutka osamljenosti in vedno imam ljudi na voljo za pogovor
Sposobnost sklepanja prijateljstev	Zelo težko sklepam nova prijateljstva	Pogosto težko sklepam nova prijateljstva	Včasih s težavo sklepam nova prijateljstva	Še kar z lahkoto sklepam nova prijateljstva	Z lahkoto sklepam nova prijateljstva

## Evidence collection toolkit

Izmenjava veščin z drugimi ljudmi	Ne zaupam si pri izmenjavi svojih veščin z drugimi ljudmi	Redko si zaupam pri izmenjavi svojih veščin z drugimi ljudmi	Včasih si zaupam pri izmenjavi svojih veščin z drugimi ljudmi	Pogosto si zaupam pri izmenjavi svojih veščin z drugimi ljudmi	Vedno si želim izmenjevati svoje veščine z drugimi, tudi ko se z njimi istočasno učim
Aktivno sodelovanje v skupnosti	Udeležba na družabnih dogodkih v lokalni/krajevne skupnosti mi povzroča težave	Redko se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Včasih se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Pogosto se udeležujem družabnih dogodkov v lokalni skupnosti	Zelo aktivno se udeležujem dogodkov v lokalni skupnosti
Napredovanje v prostovoljno delo	Trenutno ne opravljam prostovoljnega dela	Redko opravljam prostovoljno delo	Včasih opravljam prostovoljno delo	Pogosto opravljam prostovoljno delo	Redno opravljam prostovoljno delo
Socialne veščine in sposobnosti	Ne znam se pogovarjati z drugimi	Včasih nisem preveč spreten/-na pri pogovoru z drugimi	Moja sposobnost pogovarjanja z drugimi je v redu	Imam dobro sposobnost pogovarjanja z drugimi	Zelo dobro se znam pogovarjati z drugimi
Občutek pripadnosti	V družbi se vedno počutim izključeno/-ega	V družbi se pogosto počutim izključeno/-ega	V družbi se včasih počutim izključeno/-ega	Pogosto se počutim del družbe in tudi ostale spodbujam, da se pridružijo	Vedo se počutim kot del družbe in spodbujam ostale, da se pridružijo
Starševske veščine	Menim, da je veliko mojih starševskih veščin nerazvitih in včasih mi je zelo težko pri vzgoji	Menim, da moram dodatno razviti nekaj starševskih veščin	Menim, da imam nekaj dobrih starševskih veščin	Menim, da imam veliko starševskih veščin	Imam zelo veliko starševskih veščin in dobro se najdem tudi v nepričakovanih situacijah

## Evidence collection toolkit

Razumevanje otrok/najstnikov	Zelo težko razumem otroke in najstnike	Pogosto težko razumem otroke in najstnike	Včasih težko razumem otroke in najstnike	Včasih lahko razumem otroke in najstnike	Pogosto razumem otroke in najstnike
Družinski odnosi	Vedno imam težave z družinskimi odnosi	Včasih imam težave z družinskimi odnosi	Z nekaterimi odnosi v družini imam težave	V družini imam vzpostavljenih nekaj dobrih odnosov	Imam zelo dobre odnose z družino
Mreženje	Nimam prijateljev in družine	Imam nekaj prijateljev in družinskih članov	Imam majhen krog bližnjih prijateljev in družine	Imam veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov	Imam zelo veliko bližnjih prijateljev in družinskih članov
Zanimanje za lokalne in nacionalne zadeve	Lokalne in nacionalne zadeve me ne zanimajo	Lokalne in nacionalne zadeve me redko zanimajo	Lokalne in nacionalne zadeve me včasih zanimajo	Lokalne in nacionalne zadeve me pogosto zanimajo	Vedno me zelo zanimajo lokalne in nacionalne zadeve
Občutek pomena/smisla	Počutim se, kot da moje življenje nima posebnega smisla	Redko imam občutek, da ima moje življenje smisel	Včasih imam občutek, da ima moje življenje smisel	Pogosto imam občutek, da ima moje življenje smisel	Imam občutek, da ima moje življenje velik pomen in smisel
Pomoč otrokom pri učenju	Menim, da ne znam pomagati svojim otrokom pri učenju	Redko znam pomagati otrokom pri učenju	Včasih znam pomagati otrokom pri učenju	Pogosto znam pomagati otrokom pri učenju	Vedno znam pomagati otrokom pri učenju